

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи деятельности МБОУ по реализации Программы	8
1.1.. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.	16
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в МБОУ	33
2.2. Содержание образовательной деятельности по основным образовательным областям	34
2.2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям дети 1,6-3 лет	34
2.2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям дети 3-4 лет	35
2.2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям дети 4-5 лет	42
2.2.4. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям дети 5-6 лет	50
2.2.5. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям дети 6-7 лет	58
2.3. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы	65
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	105
2.5. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практик.	108
2.6. Иные характеристики ООП	112
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	112
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	114
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	114
3.2. Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности	116
3.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы	125
3.4. Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении	126
3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	138
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	141
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация программы)	143
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации	143
4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	149
4.3. Лист корректировки	152

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жилинская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Камышникова» Первомайского района (далее - МБОУ) расположено по адресу: Алтайский край, Первомайский район, село Жилино, улица Партизанская 2а.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей: с 07.30 до 19.30 часов. В МБОУ функционируют 3 группы (младшая

разновозрастная, средняя, старшая разновозрастная) для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СП 2.4.3648-20).

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом развитии.

Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу ООП МБОУ взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. ;

Содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

В соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
--------------------	-------------------

<p>1.Инновационная программа дошкольного образования«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г .;</p> <p>2.Парциальнаяпрограммапомузыкальномувоспитаниюдетей дошкольного возраста</p>	<p>1.Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой-СПб.: Речь, 2016</p> <p>2. Программа логопедических занятий</p>
--	---

«Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., - 2-е изд, доп.и перераб-Спб.: Невская нота», 2015 г.

3. Рабочая программа по экологическому воспитанию для детей от 3 до 7 лет разработанная на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - 112с.

4. Парциальная образовательная программа Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого- педагогического сопровождения ФГОС ДОУ.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более

– 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

1.1.1 Цели и задачи деятельности МБОУ по реализации (обязательной части) Программы:

Цель Программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей;
 - создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
 - создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТРОЖДЕНИЯДОШКОЛЫ»;
 - осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого- педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях МБОУ и семьи.

Рабочая программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3до7лет

Цель программы:

- Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи программы:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей

дошкольного возраста.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные возможности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогического сопровождения ФГОСДОУ.

Цель: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению.
- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
- Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации и адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.
- Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада.

Цели и задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик»

Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А.Козловой-СПб.: Речь, 2016

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Ведение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- Развитие волевой сферы;
- Произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- Развитие интеллектуальной сферы–развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- Формирование позитивной мотивации к обучению;
- Развитие познавательных и психических процессов–восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. ООП ДОУ реализует следующие основные

Принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и Физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
 - Реализует принцип возрастного соответствия–предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
 - объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социально культурных ценностей;
 - построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 - реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - предусматривает учёт региональной специфики варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - реализует принцип открытости дошкольного образования;
 - предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
 - использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
 - предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
 - предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

Рабочая программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана с учетом **принципов** развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону ближайшего развития.

- **Индивидуальный подход** - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

- **Научность** - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

- **Доступность** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

- **Наглядность** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

- **Конкретность** - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

- **Воспитанность** - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

- **Систематичность и последовательность** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

- **Согласованность** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

- **Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

- **Регионализм** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

- **Гуманность** - данный принцип связан, прежде всего с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

- **Интеграция** -

рассмотрение
экологического
образования с
точки зрения
всестороннего
развития
личности
ребёнка.

Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогического сопровождения ФГОС ДОУ.

Принципы и подходы:

- Принцип гуманизма как основополагающий. Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

- Принцип природосообразности и индивидуализации. Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего от ребенка.

- Принцип развития. Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

- Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком. Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого- педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

- Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

И.Каплунова, И.Новоскольцева«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Принципы :

Последовательность и системность- один из ведущих. Систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к регулярной работе.

Доступность и индивидуализация- предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Сознательность и активность– для успешного достижения цели ребенку необходимо представлять, что и как нужно выполнить и почему именно так, а не иначе.

Повторяемость материала- эффективность занятий выше, если повторение вариативно, т.е. в деятельность вносятся какие-либо изменения и предлагаются разнообразные методы и приемы их выполнения, что вызывает интерес, привлекает внимание детей, создаёт положительные эмоции.

Наглядность–безукоризненный практический показ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С.Тузаевой, И.А. Козловой-СПб.: Речь, 2016

Принципы:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно- экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
 - Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки Программы характеристики:

Возрастные особенности развития дошкольников.

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., стр. 100-102 (детей от 2 мес до 1 г), 117 (детей от 1 до 2 лет), 139-140 (детей 2-3 лет), 162-164 (детей 3-4 лет), 196-198 (детей 4-5 лет), 237-240 (детей 5-7 лет), 284-286

(детей 6-7 лет)

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
 - уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

1. Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

2. Коммуникативные способности:

- Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3. Регуляторные способности:

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

Рабочая программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

дети, возрастом

3-4

года должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении и зарисовках, играх с животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представление о родном крае.
- Сформированность общих представлений о своем селе, крае, освоении природы региона.
- Приобретение общих представлений о основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

ни.

дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

дети, возрастом 5-6 лет

- Сформированность представлений о своем городе, крае, о своеобразии природы региона.
- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
- Владение навыками экологически безопасного поведения в природе.

дети, возрастом 6-7 лет

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений края, среды обитания.
- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины ит.д. Воспитанник должен:

ЗНАТЬ

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.
- Обеспечивать уход за растениями цветников
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Ожидаемые результаты к концу года

Младшая группа (3-4)

- К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):
- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)
- **Средняя группа (4-5)**
- К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):
- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)
- **Старшая группа 5-6 лет.**
- К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человек и природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка, цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).
- **Подготовительная группа 6-7 лет.**
- К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья).
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы).
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами.
Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь,

дятел, поползень).

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Младшая группа

Целевые ориентиры по ФГОС ДО: ребенок эмоционально вовлечен в музыкально образовательный процесс, проявляет любознательность.

- Слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни;
- Различает звуки по высоте (октава);
- замечает динамические изменения (громко-тихо);
- поёт, не отставая друг от друга;
 - выполняет танцевальные движения в парах; кружится, притопывает по переменно ногами, двигается под музыку с предметом;
- различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан и др.

Средняя группа

Целевые ориентиры по ФГОС ДО: ребенок проявляет любознательность, владеет основными понятиями, контролирует свои движения, обладает основными музыкальными представлениями.

- Слушает музыкальное произведение, чувствует его характер, закрепляет знания о жанрах музыки (песня, танец, марш)
- Узнаёт песни, мелодии;
- Различает звуки по высоте (секста-септима);
- Поёт протяжно, четко произносит слова; начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет их в соответствии с 2-х -3-х частной формой музыки;
- инсценирует (вместе с педагогом) песни, хороводы;
 - играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке, подыгрывает на деревянных ложках, погремушках.

Старшая группа

Целевые ориентиры по ФГОС ДО: Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально – художественными представлениями.

- Различает жанры в музыке (песня, танец, марш);
- Звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- Узнает произведения по фрагменту;
- различает звуки по высоте в пределах квинты;
- Поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, поет с аккомпанементом;
- Ритмично двигается в соответствии с характером музыки;
- Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу;
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в группе.

Подготовительная к школе группа

ориентиры по ФГОС ДО: ребенок опирается на свои знания и умения в различных видах музыкально – художественной деятельности.

- узнаёт гимн РФ;
- Определяет музыкальный жанр произведения;
- Различает части произведения;
 - Определяет настроение, характер музыкального произведения; слышит в музыке изобразительные моменты;
- Воспроизводит и чисто поёт не сложные песни в удобном диапазоне;
- Сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- Формирует умение брать дыхание;
- Выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа;
- Передает не сложный ритмический рисунок;
- Выполняет танцевальные движения качественно;
- Инсценирует игровые песни;
- Исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии.
- Исполняет сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах не сложные песни и мелодии.

Программа Адаптация детей при поступлении в детский сад. Лапина И.

Прогнозируемые результаты программы:

- преодоление стрессового состояния в период адаптации к ОУ;
- Изменение профессиональной позиции педагогов в плане взаимодействия с воспитанниками;
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование представлений о

- значимых факторах облегчения периода адаптации;
- Наличие у детей положительных эмоциональных отношений со сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального настроя в группе;
 - Повышение навыков совместной игры, предметного взаимодействия, уровня развития культурно-гигиенических навыков;
 - Снижение уровня импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии в процессе общения;
 - Повышение уровня сплочённости детской группы и степени развития коммуникативных навыков, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.

Методы, оценка результатов.

Рефлексия участников в конце каждого занятия.

Наблюдение за поведением участников программы по критериям:

- Не вербальное поведение (поза, интонация, дистанция в общении); сотрудничество с другими участниками,
- Вербализация проблемных состояний и ситуаций при взаимодействии с детьми (для педагогов и родителей).

Формируемая часть Программы

Планируемые результаты освоения Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой:

Младший возраст (1,6-4года):

- Понимание речи;
- Активная речь;
- Сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5лет):

- слуховое восприятие (различение не речевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис (узнавание формы, величины, цвета, пространственных отношений и смысловой нагрузки предметов);
- зрительно-пространственный праксис (бытовые действия, рисунок, моделирование);

- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП ОУ оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования ООП ОУ исходит из положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ОУ руководителем, другими работниками ОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом руководителя.

Внутренняя система оценки качества образования, ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе

оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами системы оценки качества образования в ОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности сопорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:
 - психолого-педагогических условий;
 - кадровых условий;
 - материально-технических условий;
 - финансовых условий реализации Программы;
 - развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Воспитатели осуществляют диагностику педагогического процесса в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь и май).

Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому.

Для индивидуальной педагогической диагностики используются методические пособия:

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ОУ

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое

пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ОУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в ОУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МБОУ проводится порасписанию в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды ОУ позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества МБОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую.

Одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для ООП программой «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании формулировки идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности

и неповторимости каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Учёт климатических особенностей.

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время, низкая температура воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.2. Содержание образовательной деятельности по основным образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 1,6-3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- постепенное формирование образа «Я»;
- Содействие формированию у детей положительной самооценки;
- развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- формирование первичных представлений о малой родине;

Развитие коммуникативных способностей:

- развивать умение взаимодействовать друг с другом;
- развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику;
- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу;

Развитие регуляторных способностей:

- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий;
- развивать умение находить себе интересное занятие;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- развивать интерес к различным видам игр;
- способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни;
- учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами;
- формировать элементарные навыки самообслуживания;
- учить правильно пользоваться столовыми приборами;
- учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- знакомить с правилами безопасного поведения в природе ;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым;

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие когнитивных способностей:

- обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи;
- развивать образные представления;
- закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни;
- подбирать предметы по цвету и величине;
- в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила;

Формирование элементарных математических представлений:

- привлекать детей к формированию групп однородных предметов;
- учить различать количество предметов (один- много);
- учить различать предметы по форме и называть их;
- учить различать предметы по величине и называть их.
- расширять опыт ориентировке в частях собственного тела;

Ознакомление с окружающим миром:

- вызывать интерес к предметам ближайшего окружения;
- побуждать называть цвет, величину предмета;
- способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами;
- побуждать называть свойство предмета;
- напоминать название села в котором они живут;
- вызывать интерес к труду близких взрослых;
- знакомить детей с доступными явлениями природы;
- учить различать по внешнему виду овощи и фрукты;

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными;
- продолжать расширять и обогащать словарный запас;
- формировать умение составлять фразы из трех и более слов;
- способствовать развитию потребности в общении посредством речи;
- добиваться того, чтобы речь стала полноценным средством общения друг с другом;
- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;
- помогать детям отвечать на простейшие;
- поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке;

Приобщение к художественной литературе:

- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки;
- приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
- предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста;
- обращать внимание на интонационную выразительность речи;
- предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений;
- поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству:

- развивать художественное восприятие;
- воспитывать отзывчивость на музыку и пение;
- знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими;
- обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление;

Изобразительная деятельность:

- вызывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;
- развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру;
- подводить детей к изображению знакомых предметов;
- побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями;
- учить различать цвета, правильно называть их;
- формировать правильную позу при рисовании;
- учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать;
- учить держать карандаш и кисть;
- вызывать у детей интерес к лепке;
- знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином;
- учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней;
- учить соединять две вылепленные формы в один предмет;

Конструктивно- модельная деятельность:

- Продолжать знакомить с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба);
- знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием;
- побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;
- формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала;
- продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу;

- способствовать пониманию пространственных соотношений;
- по окончании игры приучать убирать все на место;

Музыкальная деятельность:

- начинать развивать музыкальную память;
- вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения;
- развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения;
- помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями;
- приобщать к сюжетным музыкальным играм;
- формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки;
- учить внимательно слушать спокойные и бодрые песни;
- вызывать активность при подпевании и пении;
- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- создавать условия, побуждающие к двигательной активности;
- учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие;
 - учить отталкивать предметы при бросании и катании;
 - формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- учить пользоваться носовым платком;
- учить бережно относиться к вещам;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены;

Физическая культура:

- формировать устойчивое положительное отношение к подвижным играм;
- развивать основные движения;
- формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу;
- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми

3-4 лет Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- формирование образа «Я»;
- содействие формированию у детей положительной самооценки;
- развитие социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детско-взрослому сообществу детского сада;
- формирование первичных представлений о малой родине.

Развитие коммуникативных способностей:

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в совместной игре;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование чувства принадлежности к сообществу детей.

Развитие регуляторных способностей:

- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и на улице;
- приучение к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- обогащение игрового опыта посредством объединения от дельных действий в единую сюжетную линию;
- способствовать возникновению игр на темы из окружающей среды;
 - совершенствование элементарных навыков самообслуживания (использование столовых приборов, самостоятельное одевание и раздевание, расстёгивание и застёгивание пуговиц);
- побуждение детей к выполнению элементарных поручений, формирование уважительного отношения к труду различных профессий;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе, на дороге, в помещении, в играх с песком.

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие когнитивных способностей:

- обогащение чувственного опыта детей по изучению цвета, формы и величины окружающих предметов;
- стимуляция любознательности и познавательной мотивации;
- обучение детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов;
- реализация совместной познавательной деятельности экспериментального характера.

Формирование элементарных математических представлений:

- обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- обучение различению понятий «один»-«много», «по одному»-«ни одного», «больше»- «меньше»;
 - обучение сравнению двух разных (неравных) групп предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- обучение сравнению двух предметов по размеру (длиннее-короче, выше-ниже, больше-меньше);
- ознакомление детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления;
- формирование представлений о контрастных частях суток (день-ночь, утро-вечер).

Ознакомление с окружающим миром:

- расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их функциях и назначении;
- расширение представлений о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань);
- содействие овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет, рвётся-не рвётся);
- формирование навыков группировки и классификации хорошо знакомых предметов;
- формирование представлений о происхождении предметов (сделаны руками человека или созданы природой);
 - стимуляция интереса детей к миру природы и природным явлениям, обучение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- обучение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире и делать простейшие обобщения;
- формирование элементарных представлений о растениях, их частях и процессе роста;
- знакомство с первичной классификацией растений: фрукты-овощи, ягоды (лесные-садовые), цветы, кусты, деревья;
- расширение представлений детей о животном мире;
- знакомство с классификацией животного мира: животные (дикие-домашние), птицы, рыбы, насекомые;
- продолжение знакомства с домашними животными, их детёнышами, особенностями их передвижения и питания;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- расширение представлений детей об известных им профессиях, трудовых действиях, инструментах и результатах труда;
- знакомство детей с правилами дорожного движения, усвоение понятий «проезжая часть», «тротуар»;

- знакомство с ближайшим окружением(основными объектами городской/поселковой инфраструктуры).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- помощь детям в осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством речи;
- предоставление для самостоятельного рассматривания картин, книг, рекламных буклетов;
- развитие инициативной речи детей;
- обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения с использованием рассказов;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, уточнение названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды и мебели;
 - развитие навыков различения и обозначения в речи существенных деталей и частей предметов, особенностей поверхности, материальных свойств;
- обучению обобщению слов(одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.);
- развитие временных представлений(время года, части суток);
 - уточнение артикуляции звуков и совершенствование произносительных навыков гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с, з-ц);
- развитие моторики речевого аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания;
- выработка правильного темпа и интонационной выразительности речи;
 - совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; употребления существительных с предлогами (в, на, под, за, около); употребления существительных в форме единственного и множественного числа;
- стремление к овладению правильной формой слов детьми;
 - обучение детей составлению предложений с однородными членами и преобразованию не распространённых простых предложений в распространённые путём введения в них определений, дополнений и обстоятельств;
 - развитие диалогической формы речи, в том числе путём вовлечения детей в разговор при рассмотрении предметов и иллюстраций, в процессе наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей и мультфильмов;
- стимулирование доброжелательного общения с соблюдением культуры речи;
- обучение интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с окружающими;
- побуждение к драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе:

- развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении;
 - воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;
- организация инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок;
- обучение детей чтению наизусть небольших потешек и стихотворений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству:

- стимуляция интереса к изучению произведений искусства, музыки и литературы, народного и профессионального творчества;
- знакомство с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства;
- обучение различению видов искусства через художественный образ;
- развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного;
- подготовка детей к посещению театра, выставок и т.д.

Изобразительная деятельность:

- формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- обучение изображению простых предметов с передачей их образной выразительности в лепке, аппликации и рисовании;
- содействие в создании индивидуальных и коллективных композиций;
- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером;

- закрепление названий цветов и оттенков и навыков их применения;
- обучение штриховке, нанесению линий, пятен, мазков; рисованию прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях;
- освоение изображения предметов разных форм и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий;
- приобщение к народному декоративно-прикладному искусству.

Конструктивно-модельная деятельность:

- стимулирование интереса детей к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов;
- совершенствование конструктивных умений;
 - обучение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);
- развитие навыков сооружения новых построек на основе полученных ранее умений, в том числе по простейшим схемам и планам;
- поддержка инициативы детей к сооружению построек по собственному замыслу;
- обучение обыгрыванию построек и объединению их по сюжету (дорожка и дома – улица, стол, стул, диван – мебель для кукол);
- воспитание бережного отношения к материалам;
- формирование навыков коллективной деятельности с умением договариваться исследовать по общему замыслу.

Музыкальная деятельность:

- воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку;
- ознакомление с музыкальными жанрами: песней, танцами, маршем;
- развитие музыкальной памяти;
- формирование навыков различения характера музыки (весёлая, бодрая, спокойная) и стимулирование эмоциональной реакции на неё;
- обучение слушать музыкальные произведения до конца и выделять в них части;
- развитие способности различать звуки по высоте в пределах октавы – септими, по силе звучания;
- совершенствование навыков различения по звучанию детских музыкальных инструментов и игрушек;
 - содействие развитию певческих навыков: пение без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля(си) в одном темпе со всеми, чисто и ясно произнося слова и передавая характер песни;
- формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу;
- совершенствование ритмических и танцевальных движений, ходьбы и бега под музыку;
- содействие в развитии навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- стимулирование самостоятельности при выполнении танцевальных движений;
- знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами.

Театрализованные игры:

- побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;
- формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- обучение детей имитировать характерные действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние мимикой, позой и жестами;
- стимулирование действий с костюмами, их элементами и театральной атрибутикой;
 - побуждение желания детей реализовывать театрализованную деятельность в свободной игре как самостоятельно, так и с привлечением зрителей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- развитие представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к собственному организму, здоровом питании, пользе закаливания, двигательной активности, полноценного сна;

- обучение называть и различать органы чувств, обозначение их роли и правил ухода за ними;
- освоение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;
- воспитание внимательного отношения к собственному самочувствию и способности сообщить взрослому о его ухудшении;
- формирование осознанности использования навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- воспитание культуры поведения во время еды и осуществления гигиенических процедур.

Физическая культура:

- совершенствование точности и координации движений при ходьбе и беге;
 - усложнение сочетаний движений (энергичное отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, с места и с продвижением вперёд; катание, бросание, метание мячей одной и двумя руками).
- Обучение навыкам совместной двигательной деятельности;
- Содействие сохранению правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- Поддержка самостоятельности творчества при выполнении физических упражнений;
- Приобщение к доступным спортивным занятиям и играм дома и на прогулке;
- Развитие умения выполнять команды и действовать с изменением и усложнением правил в подвижных играх;
- Поощрение самостоятельных игр со спортивным инвентарём;
- Развитие навыков лазания и ползания;
- Воспитание ловкости, выразительности и красоты движений.

2.2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет Образовательная область «Социально- коммуникативно развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- Дальнейшее формирование образа «Я», представлений о росте, развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;
- Формирование первичных представлений о школе;
- Продолжение формирования гендерных представлений;
- Обучение называть свои фамилию, возраст и пол;
- Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- Содействие формированию личностного отношения детей к соблюдению (нарушению) моральных норм;
- Воспитание нравственных чувств (скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым);
 - Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ознакомление с первоначальными представлениями о родственниках и отношениях;
- Продолжение воспитания любви и расширение знаний о Родине и родном крае;
- Формирование представлений о Российской армии и её родах войск;

Развитие коммуникативных способностей:

- Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОО, закрепление представлений детей о себе, как о членах коллектива;
- Обучение детей содержательному и доброжелательному общению со сверстниками и умению договариваться;
- Поощрение совместной проектной деятельности детей;
- Поддержка детской инициативы, помощь в её реализации;
- Продолжение знакомства детей с детским садом, его сотрудниками, пространством;
- Развитие способности отмечать изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада.

Развитие регуляторных способностей:

- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения, включая правила поведения в общественных местах;
- формирование первичных представлений детей об их правах, обязанностях в детском саду, дома и на улице;

- закрепление навыков бережного отношения к вещам и их использования;
- совершенствование навыков самообслуживания с воспитанием культуры поведения.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, игровых умений, расширение самостоятельности детей при выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов;
- развитие умения детей объединяться в сюжетные игры, распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с ними;
- поддержка детской инициативы по созданию замыслов к играм;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться;
- приучение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- обучение детей самостоятельно выполнять дежурство;
- воспитание уважительного отношения к труду разных профессий, стимуляция интереса к профессиям ближнего окружения;
 - формирование элементарных навыков безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения дома, на улице, на дороге, в природе (способы безопасного взаимодействия с животными, растениями, грибами и ягодами).

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- продолжение работы по сенсорному развитию и расширению сенсорного опыта с окружающими предметами;
 - совершенствование восприятия детей с привлечением всех органов чувств, обогащение чувственного опыта и обучение фиксировать полученные впечатления в речи;
- продолжение знакомства с геометрическими фигурами и их цветом;
- формирование образных представлений на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
 - обучение использованию эталонов, как общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес), в том числе в исследовательской деятельности при изучении объектов;
 - развитие первичных навыков проектно-исследовательской деятельности, содействие её реализации и презентации с привлечением родительского сообщества;
 - обучение детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование навыка их сравнения по внешним признакам.

Формирование элементарных математических представлений:

- расширение знаний о множестве (его составе, сравнении множеств, их равенстве и неравенстве);
 - обучение детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, расположенных на разном расстоянии отличаются по размерам и форме, развитие навыков выравнивания неравных групп;
- введение в речь детей числительных характеристик в сочетании с качественными (одно яблоко красного цвета);
- обучение детей счёту в пределах 5, называя числительные по порядку, соотнося их с одним предметом;
 - развитие умений отсчитывать предметы из большого количества, выкладывать и приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
 - совершенствование умений сравнивать два предмета по одному-двум признакам (величине, длине, ширине, высоте, толщине) путём непосредственного наложения и приложения друг к другу;
- обучение установлению отношений нескольких предметов по признаку (величина, длина и т.д.);
 - расширение представлений детей о геометрических фигурах, обучение выделению отличительных особенностей с использованием чувственного опыта;
- совершенствование пространственных представлений и ориентировки в пространстве;

- расширение временных представлений («вчера», «сегодня», «завтра»).

Ознакомление с окружающим миром:

- продолжение знакомства с миром предметов их признаками, материалами, из которых они состоят и их свойствах;
- побуждение к установлению связи между значением и строением предмета, его пользой;
- поощрение попыток детей узнать как и где и когда сделана вещь;
- расширение знаний детей о транспорте, знакомство с их классификацией, особенностями внешнего вида и назначения;
- развитие и поощрение интереса детей к миру природы и природным явлениям;
- создание условий для организации детского экспериментирования с природными материалами;
- обучение установлению детьми связи между предметом и явлениями и простейшим обобщением;
- расширение представлений о многообразии погодных явлений, обучение определять состояния погоды;
- формирование у детей первичных представлений о многообразии природно-климатических условий Земли;
 - расширение представлений детей о растениях, грибах, ягодах, овощах и фруктах; их классификации, структуре, характерных признаках и пользе для организма;
- расширение представлений о мире животных, их классификации, детёнышах; развитие навыков их группировки по разным признакам;
- знакомство с трудом людей по уходу за домашними животными;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности, жизни особенностях труда в городе и сельской местности;
- расширение представлений детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях и результатах труда;
- продолжение знакомства с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк).

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи:

- удовлетворение потребности детей в получении информации о предметах, явлениях и событиях, выходящих за пределы привычного окружения;
- обогащение и уточнение детских ответов относительно особенностей предметов и явлений, состояний, поступков;
- пополнение и расширение словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- активизация в речи названий предметов, их частей, деталей, местоположения и материалов, из которых они изготовлены;
 - введение в речь наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлогов и существительных с обобщающим значением (овощи, фрукты и т.д.);
- введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии и глаголов, характеризующих трудовые действия;
- обучение употреблению слов-антонимов;
- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, включая свистящие, шипящие и сонорные звуки;
- продолжение работы над дикцией и фонематическим слухом;
- поощрение экспериментирования детей со словами;
- развитие навыков согласования слов в предложении, правильного использования предлогов, образования множественной формы числа существительных в именительном и винительном падежах;
- побуждение детей использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- совершенствование диалогической речи, навыков представления рассказа и пересказа.

Приобщение к художественной литературе:

- приучение детей внимательно слушать, запоминать, воспринимать содержание произведений и сопереживать героям;
- побуждение интереса к книге;
- обозначение роли рисунков в книгах, их изучение.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие» Приобщение к искусству:

- приобщение детей к восприятию искусства,развитие интереса к нему;
- поощрение выражения эстетических чувств и эмоций от продуктов культуры и искусства;
- знакомство детей с творческими профессиями;
 - развитие умения различать виды и жанры искусства,выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- знакомство детей с архитектурой,привлечение внимания к различным строениями,их сходству и различиям;
- поощрение желания детей отображать в изобразительной деятельности реальные и сказочные строения;
- организовывать посещение музеев,театров и выставок, формирование знаний о их назначении;
- закрепление знаний детей о книге и книжной иллюстрации;знакомство с библиотекой, как с центром хранения книг;
- воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжение развития интереса детей к изобразительной деятельности ,расширение представлений об изобразительном искусстве;
- развитие эстетического восприятия и чувств,образного представления,воображения;
- формирование умений создавать коллективные произведения в рисовании,лепке и аппликации;
- развитие навыков оценивания работ других детей в дружелюбной форме;
- закрепление правильной позы при рисовании;
- воспитаниеаккуратности и умения поддерживать порядок на рабочем месте;
- формирование у детей умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- формирование представлении о форме,величине и расположении частей предметов, развити навыков их передачи;
- развитие навыков передачи в изображении соотношения предметов по величине;
- совершенствование навыков лепки(сглаживание,вдавливание,добавление элементов);
 - формирования навыков использования ножниц, обучение вырезанию и наклеиванию (прямых полос, геометрических фигур, элементов для аппликации);
- обучение конструированию из бумаги(загибы,приклеивание,совмещение сторон углов);
- приобщение детей к изготовлению поддело из природных материалов;
- обучение изображению различных видов народной росписи(дымковская, филимоновская, городецкая);

Конструктивно-модельная деятельность:

- развитие у детей способности различать и называть строительные детали;
 - обучение анализу образцов построек (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать их пространственное соотношение);
- побуждение детей к созданию построек разной конструктивной сложности;
- обучение самостоятельному измерению построек и соблюдению заданного принципа конструкции;
- развитие навыков взаимодействия детей при конструировании(распределять материалы,согласовывать действия,объединять усилия).

Музыкальная деятельность:

- формирование навыков культуры слушания музыки;
- обучение детей определению средств музыкальной выразительности;
- развитие навыков различения звуков по высоте;
- обучение выразительному пению(протяжно,подвижно,согласованно),втомчисле,с музыкальным сопровождением;
- обучение самостоятельному сочинению песен,импровизации;
- совершенствование танцевальных движений(прямойгалоп,пружинка,кружение по одному и в

парах,подскок);

- содействие эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений;
- формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах шумового оркестра;

Театрализованные игры:

- поддержка и развитие интереса детей к театрализованной игре театру;
- обучение разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям с использованием образных средств выразительности (интонация, мимика, жесты);
- побуждение детей к эмоциональному сопереживанию своему герою и взаимодействию с другими персонажами;
- приучение к использованию в играх самостоятельно изготовленных образных игрушек.

Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных

представлений о здоровом образе жизни:

- расширение знаний детей о частях тела, органах чувств и их значении в жизни;
- воспитание у детей потребности в соблюдении режима питания;
- развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и самочувствием;
- формирование у детей навыков оказания первой помощи себе;
- воспитание самостоятельности в соблюдении личной гигиены;
- формирование навыков правильного поведения при приёме пищи.

Физическая культура

- обеспечение гармоничного физического развития;
- формирование правильной осанки;
- развитие навыков ходьбы и бега с согласованием движений рук и ног;
- обучение ползанию, пролезанию, подлезанию, перелезанию через предметы;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, совершенствование действий с мячом;
- обучение кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу;
- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с поворотами, подъёмом на гору, спуском);
- развитие в играх психофизических качеств.

2.2.4. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование первичных ценностных представлений:

- Расширение представления ребенка об изменении позиции в связи взрослением, через символические и образные средства;
- Расширять традиционные гендерные представления;
- Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства в уверенности своих силах;
- Воспитание уважения к традиционным ценностям принятым в обществе;
- Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников;
- Расширять представления о малой Родине;
- Расширять представление детей о Российской армии;
- Развитие коммуникативных способностей: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;**
- Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- Расширять представления ребенка о себе, как о члене семьи;
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, используя созданные детьми изделия;

Развитие регуляторных способностей:

- Воспитание у детей осознанному отношению к выполнению общепринятых норм и правил;
- Развитие волевых качеств(умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца);

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- Совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей;
- Обучение самостоятельному разрешению конфликтов, возникающих в ходе игры;
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями(изменение атрибутики, участие взрослого);
- Воспитание навыка самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям;
- Приобщение детей к доступной трудовой деятельности;
- Обучение детей помощи взрослым;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду;
- Формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека;
- Привитие детям чувства благодарности за труд;
- Формирование основы экологической культуры и безопасного поведения на природе;
- Формирование навыков безопасного поведения на дороге;
- Закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Закрепление знаний о службах спасения;

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие когнитивных способностей:

- Развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств;
- Знакомство с цветами спектра(хроматические и ахроматические);
- Совершенствование глазомера;
- Развитие познавательно-исследовательского интереса, внимание, воображение;
- Побуждение детей и следовать окружающей мир;
- Создание условий для реализации детьми исследовательских, творческих и нормативных проектов;
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа;
- Формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- Воспитание культуры честного соперничества в играх;

Формирование элементарных математических представлений:

- Обучение создавать группу предметов из разных по качеству элементов;
- Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств;
- Способствовать пониманию отношения рядом стоящих чисел;
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5;
- Развитие глазомера, умение находить предметы длинее(короче), выше(ниже), шире(уже), толще(тоньше);
- Знакомство детей с овалом, на основе ее сравнения с кругом и прямоугольником;
- Ознакомить детей с четырехугольником;
- Развитие у детей геометрической зоркости;
- Обучение ориентироваться в окружающем пространстве;
- Ориентировка детей во времени;

Ознакомление с окружающим миром:

- Развитие у детей умения самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы;
- Побуждение к сравнению предметов;
- Знакомство с некоторыми предметами прошлых времен;
- Развитие интереса детей к миру природы;
- Формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- Побуждение к сравнению и классификации предметов по разным признакам;
- Создание условий для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества;

- Развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы;
- Развитие навыков установления связей между живой и неживой природой и причинно-следственных связей между природными явлениями;
- Совершенствование временных отношений(чередование времен года,частей суток);
- Формирование первичных представлений о климатическом и природном многообразии планеты;
 - Расширение первичных представлений о классификации животного мира(млекопитающие,птицы,рыбы,насекомые,пресмыкающиеся, рептилии, ракообразные), о домашних животных, их повадках и зависимости от человека;
- Знакомство детей с многообразием родной природы;
- Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- Расширение представлений об учебных заведениях(детскийсад,школа, ВУЗ);
- Формирование у детей потребности в обучении получении знаний;
- Обогащение представлений детей о профессиях;
- Воспитание чувства благодарности за человеческий труд;
- Формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства;
- Знакомство с многообразием народов мира и элементами их культуры.

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

- Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира;
- Поощрение попытки ребёнка делиться с педагогом разнообразными впечатлениями и отношением к окружающему;
- Формирование основ нравственности,воспитание уважения к родному языку;
 - Обогащение речи детей к существительным,обозначающим предметы бытового окружения;прилагательными,характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- Закрепление правильного произнесения звуков;
- Совершенствование фонематического слуха и интонации;
- Совершенствование навыка согласования слов в предложении(существительное с числительным,прилагательное с существительным);
- Упражнение в образовании однокоренных слов;
- Выработка навыка составления простых и сложных предложений;
- Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью;
- Совершенствование диалогической формы речи,развитие монологической формы речи;
- Развитие навыков составления небольших творческих рассказов на заданную тематику.

Приобщение к художественной литературе:

- Продолжение развития интереса детей к художественной литературе;
- Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям,воспитание чуткости к художественному слову);
- Продолжение знакомства с книгами с учётом предпочтений детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству:

- Формирование интереса к музыке,живописи и литературе;
- Воспитание бережного отношения к произведению;
- Развитие эстетических чувств,эмоций,эстетического вкуса;
- Обучение детей выделять выразительные средства;
- знакомство с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;
- развитие навыков использования средств выразительности в собственной деятельности;
- продолжение знакомства с архитектурой:расширение знаний о различных назначениях зданий,сходстве и различии сооружений;
- развитие наблюдательности;

- знакомство с понятием «народное искусство».

Изобразительная деятельность:

- развитие интереса детей к изобразительной деятельности;
- развитие эстетического восприятия, чувства прекрасного и желания созерцать;
- развитие чувства цвета, формы, пропорции;
- обучение передаче в изображении и основных свойств предметов;
- воспитание аккуратности и способности поддерживать порядок на рабочем месте;
- передача в рисунке образов предметов, персонажей сказок, литературных произведений;
- передача положений и пропорций предметов в пространстве на листе бумаги;
- обучение рисованию акварелью различными способами: мазками, длинными и короткими линиями;
- закрепление знаний об известных цветах и оттенках, знакомство с новыми;
 - совершенствование навыков лепки: лепка с натуры и по представлению знакомых предметов, использование мелких деталей, лепка плоскостных изображений;
- закрепление умений создания изображения из бумаги;
 - расширение навыков вырезания из бумаги: вырезание одновременно нескольких одинаковых фигур, преобразование одной геометрической фигуры в другую;
- закрепление навыков изготовления игрушек из природных материалов;
- воспитание у детей желания самостоятельно изготавливать игрушки для сюжетно-ролевых игр;
- привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг и настольно-печатных игр;
- расширение знаний детей об особенностях народного декоративно-прикладного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

- закрепление навыка установления связи между создаваемыми постройками и постройками из окружающей жизни;
- обучение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрение детской самостоятельности, творчества и инициативы;

- знакомство с новыми деталями: брусками, цилиндрами, конусами;
- обучение коллективному возведению построек, необходимых для игры.

Музыкальная деятельность:

- воспитание интереса и любви к музыке;
- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической музыкой;
- совершенствование музыкальной памяти через узнавание мелодий;
- совершенствование навыков различения звуков по высоте в пределах квинты;
- формирование певческих навыков, включая сольное пение;
- содействие проявлению самостоятельности и творчества в исполнении и сочинении песен разного характера;
 - обучение сочинять мелодии различного характера (ласковая колыбельная, бодрый марш, плавный вальс), импровизации мелодий на заданный текст;
- развитие чувства ритма;
- совершенствование навыков пространственной ориентации при выполнении простейших перестроений;
- обучение придумывать движения, отражающие содержание песни;
- обучение детей исполнению простейших мелодий на детских музыкальных инструментах.

Театрализованные игры:

- продолжение развития интереса к театрализованной игре и театру;
- воспитание артистических качеств, раскрывающих творческий потенциал детей.

Образовательная область «Физическое развитие» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- привлечение внимания детей к особенностям их организма и здоровья;

- расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;

- расширение представлений о роли гигиены и режима дня для жизни человека;
- закрепление умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде;
- совершенствование культуры еды(использование столовых предметов, посадка за столом, культура приёма пищи).

Физическая культура:

- продолжение формирования правильной осанки;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости;
- закрепление умения легко ходить и бегать;
- обучение прыжку в длину, в высоту, с разбега;
- развитие навыка сочетания замаха с броском при метании;
- помощь взрослому в подготовке физкультурного инвентаря к занятию;
- знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале;
- обучение ходьбе на лыжах(скользящим шагом, с подъёмом и спуском);
- обучение катанию на двухколёсном велосипеде;
- поддержка интереса к различным видам спорта;
- воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования.

2.2.5. Содержание образовательной деятельности

по

образовательным областям

с детьми

6-7 лет Образовательная область

«Социально- коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- Развитие представлений о временной перспективе личности, изменении мнения человека с возрастом;
- Воспитание нацелено на дальнейшее обучение, поощрение детской инициативы в получении новых знаний;
- Воспитание осознанного отношения к своему будущему :к образованию, здоровью, деятельности;
- Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях;
- Поддержка и развитие детской инициативы посредством создания ПДР;
- Закрепление традиционных гендерных представлений;
- Воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к младшим и старшим;
- Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
 - воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, развитие представлений об истории семьи в контексте родной страны;
- Расширение представлений о малой родине;
- Воспитание патриотического и интернационального чувства, любви к родине;
- Знакомство с государственными символами страны, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне;

- Воспитание уважения к русской армии.

Развитие коммуникативных способностей:

- Совершенствование навыков сотрудничества;

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и педагогов в детском саду;

- Привлечение детей к созданию развивающей среды ДОО(выставки,библиотека,мастерские,мини-музеи);

- Формирование умения эстетически оценивать окружающую среду.

Развитие регуляторных способностей:

- Воспитание организованности и дисциплинированности, волевых качеств;

- Расширение представлений детей об их обязанностях,главным образом,в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений,умений и навыков:

- Совершенствование умения детей самостоятельно организовывать игры,выполняя игровые правила и нормы;

- Поощрение творческого подхода детей к формированию представлений об окружающей жизни;

- Совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены;

- Развитие творческой инициативы,способности реализации себя в различных видах творчества;

- Продолжение знакомства с правилами безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на природе,на дороге и дома;

- Расширение знаний детей о деятельности экстренных служб(МЧС,скорая помощьит.д.);

- Развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Образовательная область«Познавательное развитие» Развитие когнитивных способностей:

- Развитие сенсорных анализаторов (слух,зрение,обоняние,вкус);

- Развитие навыков сенсорного освоения предметов(созерцание,прислушивание и т.д.);

- Побуждение к применению разнообразных способов исследования предметов(наложение,приложение,измерение,сравнениепо количеству);

- Закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах;

- Совершенствование экспериментальных действий;

- Совершенствование умений в самостоятельной деятельности по заданному алгоритму и поставленной цели;

- Развитие всех типов проектной деятельности(исследовательской,творческой,нормативной);

- Содействие творческой проектной деятельности коллективного характера;

- Продолжение обучения различным настольным играм.

Формирование элементарных математических представлений:

- развитие общих представлений о множестве, формирование множеств, выделение составных частей; объединение, дополнение, удаление части или отдельных частей множества;

- совершенствование навыков количественного и порядкового счёта,включая обратныйсчёт,знакомство с числами второго десятка;

- знакомство с составом чисел в пределах10;

- обучение на наглядной основе решению и составлению простых арифметических задач на сложение и вычитание;

- развитие навыков деления предмета на 2-8 равных частей путём сгибания предмета(бумаги,ткани);

- обучение детей измерению объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

- формирование представлений о весе предметов и способах его измерения;

- уточнение знаний об известных геометрических фигурах,их элементах и некоторых свойствах;

- совершенствование навыков моделирования геометрических фигур и их преобразования;

- развитие способности анализировать предметы в целом и в отдельных частях;

- обучение навыкам пространственной ориентации на плоскости(лист,доска);

- совершенствование элементарных представлений о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности.

Ознакомление с окружающим миром:

- расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;
- побуждение к пониманию изменения и совершенствования предметов человеком для себя и других людей;
- поддержка интереса детей к миру природы, поддержка их инициативы и творчества;
- формирование элементарных представлений об эволюции Земли;
- обучение умению обобщать и систематизировать представления о временах года;
- воспитание ответственного отношения к обязанностям дежурного в уголке природы;
- расширение представлений о погодных явлениях, формирование первичных географических представлений;
- формирование первичных представлений о климатических и природных зонах;
- развитие представлений о растениях: начальные представления о растительности в различных природных зонах;
- расширение знаний детей о грибах – как отдельном царстве живой природы;
- расширение и систематизация знаний о животных, их классификации и особенностях, группировке по их признакам;
- развитие интереса и любопытства детей, умения сравнивать и анализировать;
- формирование элементарных экологических представлений, воспитание культуры поведения в природе;
- знакомство с Красной книгой;
- расширение осведомлённости детей в сферах детской деятельности;
- совершенствовании представлений детей о своей принадлежности к человеческому сообществу.

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи:

- совершенствование всех сторон речи и речи – как средства общения;
- обогащение бытового, обществоведческого и природоведческого словаря детей;
- совершенствование навыков различения на слух всех звуков родного языка;
- совершенствование фонематического слуха, дикции и звукопроизношения;
- обучение обработке однокоренных слов;
- совершенствование монологической и диалогической форм речи;
- расширение навыков составления рассказов по набору картинок;
- продолжение сочинения небольших сказок и рассказов на заданную тему;
- развитие навыков составления слов из слогов устно.

Приобщение к художественной литературе:

- продолжение развития интереса к художественной литературе;
- воспитание детей, как читателей, способных испытывать сочувствие и сострадание к персонажам;
- совершенствование художественно-речевых и исполнительских навыков детей при чтении стихотворений;
- обучение различению литературных жанров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству:

- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему;
- поощрение активного участия детей в художественной деятельности;
- знакомство с историей и видами искусства;
- формирование основ художественной культуры, закрепление знаний об искусстве, его видах и жанрах;
- расширение представлений детей о творческих профессиях;
- знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и промыслами;
- закрепление и обобщение знаний об архитектуре: выделение сходств и различий

архитектурных сооружений, их региональные особенности и назначение.

Изобразительная деятельность:

- поддержка интереса детей к изобразительной деятельности;
- воспитание самостоятельности, творческого подхода в использовании техники средств, коллективного исполнения;
- формирование эстетических суждений, обучение аргументированному оцениванию изображений в доброжелательной форме;
- совершенствование умения изображать предметы по памяти и с натуры;
- совершенствование техники изображения;
- развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков;
- закрепление навыков расположения предметов в сюжетном рисовании в соответствии с их реальным положением;
- совершенствование навыков передачи в изображении характерных особенностей и движений человека и животных;
- обучение составлению узоров из геометрических и растительных элементов на бумаге;
- закрепление навыков работы с бумагой и картоном (складывание, работа с разной фактурой, создание игрушек);
- обучение работе с тканью: владение ниткой и иглой, пришивание пуговицы, шитьё простейших изделий, завязывание узелка;
- закрепление изображения человека, животных и птиц с использованием природного материала;
- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером.
- Обучение детей передаче цветовой гаммы народного искусства определённого вида;
- Закрепление навыков применения узоров и цветовой гаммы при составлении декоративной композиции народного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Обучение воспринимать и анализировать конструкцию в целом и отдельные её части;
- Закрепление навыков коллективной работы;
- Совершенствование навыков планирования и возведения построек, в том числе на заданную тему;
- Знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Музыкальное развитие:

- Совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха;
- Знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;
- Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, артикуляции и дикции;
- Совершенствование сочинительских навыков мелодий с опорой на русские народные песни;
- Совершенствование навыков танцевальных движений;
- Обучение самостоятельному поиску способов передачи музыкальных образов в движениях;
- Обучение игре на металлофоне, свирели и ударных инструментах.

Театрализованная игра:

- Развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр;
- Воспитание любви к театру;
- Использование разных средств и форм взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре;
- Содействие формированию суждений в процессе анализа сыгранных ролей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Расширение представлений детей о пользе рационального питания, двигательной активности и активном отдыхе;
- Воспитание привычки быстрого и правильного выполнения гигиенических процедур без отвлечения;
- Воспитание аккуратности и опрятности в одежде и внешнем виде.

Физическая культура:

- Формирование потребности в ежедневной двигательной активности;

- Совершенствование техник основных движений;
- Развитие психофизических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости;
- Поддержка детской инициативы организации подвижных игр.

2.3. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких видах деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно- пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников.

<p><i>Младшая группа</i> <i>(1,6-4лет)</i></p>	<p align="center"><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • рассматривание • праздник • экскурсия • поручение • дежурство <p align="center"><u>«Познавательное развитие»</u></p>
--	---

- рассматривание
 - наблюдение
 - игра-экспериментирование
 - исследовательская деятельность
 - конструктивно-модельная деятельность
 - развивающая игра
 - экскурсия
 - ситуативный разговор
 - рассказ
 - интегративная деятельность
 - ситуативная беседа
- проблемная ситуация

«Речевооразвитие»

- рассматривание
 - игровая ситуация
 - дидактическая игра
 - ситуация общения
 - беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
 - интегративная деятельность
 - хороводная игра с пением
 - игра-драматизация
 - чтение
 - обсуждение
 - рассказ
- игра

«Художественно-эстетическое развитие»

- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- изготовление украшений
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- экспериментирование со звуками
- музыкально-дидактическая игра
- разучивание музыкальных игр и танцев
- совместное пение

«Физическое развитие»

игровая беседа с элементами движения
 игра
 утренняя гимнастика
 гимнастика после дневного сна
 физкультминутки
 гимнастика для глаз
 дыхательная гимнастика
 интегративная деятельность
 упражнения

ситуативный разговор

ситуативная беседа

рассказ

чтение

ситуативный разговор проблемные ситуации

«Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра
- игра
- чтение
- ситуативная беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- экскурсия
- ситуация морального выбора
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- праздник
- совместная деятельность
- рассматривание
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование
- поручения и задания

дежурство

- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

«Познавательное развитие»

- коллекционирование
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра
- наблюдение
- проблемная ситуация
- викторины, конкурсы
- культурные практики
- рассказ

- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами

«Речевое развитие»

- чтение
- ситуативная бесед
- рассматривание
 - решение проблемных ситуаций
 - разговор с детьми
 - игра
 - проектная деятельность
 - интегративная деятельность
 - обсуждение
 - рассказ
 - инсценирование
 - ситуативный разговор с детьми,
 - сочинение загадок
 - «проблемная ситуация»
 - использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной- исследовательской деятельности
 - создание макетов, коллекций
 - рассматривание эстетически привлекательных предметов
 - игра
 - организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
 - беседа интегративного характера музееведческого содержания
 - интегративная деятельность
 - совместное индивидуальное музыкальное исполнение
 - музыкальные упражнения

*Старшая группа
(5-6 лет)*

- подпевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец

творческое задание

- концерт-импровизация
- музыкальная, сюжетная игра

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание
- интегративная деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

проектная деятельность проблемные ситуации

«Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра
- игра
- чтение
- ситуативная беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- экскурсия
- ситуация морального выбора
- детский мастер-класс
- проектная деятельность
- интегративная деятельность

- праздник
- совместная деятельность
- рассматривание
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование
- поручения и задания
- дежурство

совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

«Познавательное развитие»

- коллекционирование
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра
- викторины, конкурсы
- наблюдение
- культурные практики
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами

«Речевое развитие»

- чтение
 - беседа
 - рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
 - игра
 - проектная деятельность
 - создание коллекций
 - интегративная деятельность
 - обсуждение

- рассказ
- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций, оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- беседа интегративного характера музееведческого содержания
- интегративная деятельность
- совместное индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная сюжетная игра

<p><i>Подготовительная школе группа (6-7 лет)</i></p>	<p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие утренняя гимнастика <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность <p>проблемные ситуации</p>
	<p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативноеразвитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная педагогом игра • совместная со сверстниками игра игра <ul style="list-style-type: none"> • чтение • ситуативная беседа • детский мастер-класс • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник

- совместная деятельность
- рассматривание
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- экспериментирование
- поручения и задания
- дежурство
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

«Познавательно-развитие»

- коллекционирование
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность

- экспериментирование
- развивающая игра
- наблюдение
- культурные практики
- викторины, конкурсы
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- экскурсии
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами

«Речево-развитие»

- чтение
- ситуативная беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение

- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций и их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- беседа интегративного характера музейно-эстетического содержания
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика последнего дня
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание
- интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность проблемные ситуации
--	--

В организации образовательного процесса в ОО рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно- поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ОО.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 1,6 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовки на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое	Все возрастные группы (от 1,6 до 7 лет)
	взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две	наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных,	

большие группы: метод
иллюстраций и метод
демонстраций

так и
демонстрационных. В
современных условиях особое
внимание уделяется
применению такого средства
наглядности, как компьютер
индивидуального пользования.
Компьютеры дают
возможность воспитателю
моделировать определенные
процессы и ситуации, выбирать
из ряда возможных решений
оптимальные по определенным
критериям, т.е. значительно
расширяют возможности
наглядных
методов в образовательном

		процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 1,6 до 7 лет)
Метод мотивации стимулирования воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы, образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое.	Этот метод (поощрение) является методом прямого действия и не должен превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно они осуществляются тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и	Старшие воспитанники

		активность, желание узнавать и действовать	
Методы, способствующие осознанию детьми певческих представлений и опыта поведения и деятельности.	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 1,6 до 7 лет)
Методы Создания условий, или организации развития детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении	Все возрастные группы (от 1,6 до 7 лет)
		привычки. Приучение эффективно при соблюдении	

		<p>следующих условий:</p> <p>соблюдение режима;</p> <p>наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.</p> <p>Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка его поведения.</p>	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Старшие воспитанники
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 1,6 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Старшие воспитанники

	<p>возникающие противоречия.</p> <p>Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем</p>		
Эвристический (частично-поисковый) метод	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует</p>	<p>Старшие воспитанники</p>
	<p>отдельные шаги поиска ее решения</p>		
Исследовательский метод	<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности</p>	<p>Старшие воспитанники</p>
Активные методы	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт</p>	<p>Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций,</p>	<p>Старшие воспитанники</p>

		<p>дидактическим играм.</p> <p>Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность</p>	
--	--	---	--

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы-это совокупность материальных и идеальных объектов:

<p>Младшая группа (1,6-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтенияхудожественнойлитературы(книгидлядетскогочтения,втомчисле аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной(оборудованиеиматериалыдлялепки,рисованияиконструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
<p>Средняягруппа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационныеираздаточные • визуальные • естественные • реальные • средства,направленныенаразвитиедеятельностивоспитанников: - двигательной(оборудованиедляходьбы,бега,ползания,лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой(игрушки,игрыидругое); - коммуникативной(дидактическийматериал); - чтенияхудожественнойлитературы(книгидлядетскогочтения,втомчисле аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой(оборудованиеиинвентарьдлявидовтруда, соответствующих возрасту); -продуктивной(оборудованиеиматериалыдлялепки,аппликации, рисования и конструирования);

	<ul style="list-style-type: none"> • -музыкально-художественной(детскимзыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> -двигательной(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой(игрушки, игры и другое); -коммуникативной(дидактический материал); -чтения художественной литературы(книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); -трудовой(оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной(оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом планирования образовательного процесса в ОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана организованную образовательную деятельность в ОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ОО (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ОО.

Младший дошкольный возраст

<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы, утренний круг. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Игры Досуги Индивидуальная работа</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения</p>	<p>Игры Чтение Беседы Инсценирование</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Прием детей в ОО на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
----------------------------	---	--

Модель организации образовательной деятельности в группе

Старший дошкольный возраст

<p>Социально– коммуникативное развитие</p>	<p>Утренний прием воспитанников, Индивидуальные и подгрупповые Беседы Оценкаэмоционального настроениягруппы Формированиенавыковкультуры еды Этикабыта, трудовыепоручения Дежурствавстоловой, вмини-центре природы, помощьвподготовкек организованнойобразовательной деятельности Формированиенавыковкультуры общения Театрализованныеигры Сюжетно-ролевыеигры</p>	<p>Воспитаниев процессе хозяйственно-бытового трудав природе Эстетикабыта Тематическиедосугив игровойформе Работавкнижном мини-центре Общениемладшихи старшихдетей (совместныеигры, спектакли, днидарения) Сюжетно–ролевыеигры</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Организованнаяобразовательная деятельность Дидактическиегры Наблюдения Беседы Экскурсиипоучастку Исследовательскаядеятельность, опыты изкспериментирование</p>	<p>Развивающиеигры Интеллектуальныедосуги Индивидуальнаяработа</p>

Речевоеразвитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения

	<p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Организованная образовательная деятельность</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речево развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книги картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчики и пр.), слушание музыки	

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе (катание на санках и др.)
---------------------	--

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ОУ

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность взрослого и ребенка; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения последнедневного сна;
Система двигательной активности, система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки в время совместной деятельности; • бодрящая гимнастика последнедневного сна;

	<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика; • гимнастика для глаз; • профилактика плоскостопия; • физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; • дни здоровья; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психологическое сопровождение
--	---

Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • солнечные ванны (в летнее время); • умывание; • мытье рук до и после прохладной водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • строгое выполнение натуральных норм питания; • питьевой режим; • С-витаминизация третьих блюд; • гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом

Образовательный процесс в ОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства

образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей ко окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способностей в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
 - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
 - своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
 - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать возможности и достижения каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забывая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать события так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
 - насыщать событие образовательными возможностями, когда дети наделяются своими знаниями умениями в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагается свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- невмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.5. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует так же ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы

организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Организованная детская деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной продуктивной видами деятельности.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой требования к проведению, которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СП.

Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения-уголки природы; за деятельностью взрослых;
 - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы, разговоры детей по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного

- содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природными бросовым материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.6. Иные характеристики ООП

Организационные

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два блока:

- - совместная взросло-детская (партнёрская) деятельность;
- - свободная самостоятельная деятельность детей.

Содержание педагогического процесса основано на комплексно-тематическом планировании, в соответствии с традиционными видами детской деятельности – игрой. Образовательный процесс в ОО строится на использовании современных технологий развивающего обучения и развивающего общения, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ОО и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования, открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ОО и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, онлайн-конференции.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ соответствует государственным и местным требованиям нормам.

Образовательный процесс в ОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
 - требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В МБОУ оборудованы и функционируют 3 группы, кабинет педагога- психолога, имеется музыкальный зал , прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

ИКТ-оснащение ОО:

- ноутбуки – 3 шт.
- компьютер – 1 шт.
- мультимедийные проекторы – 1 шт.
- телевизор, проигрыватель – 1 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- доска для просмотра презентаций, познавательных фильмов
- имеется локальная сеть с доступом в интернет
- принтер
- оборудование для ламинирования
- видео камера
- фотоаппарат

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления

детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные)

3.2 Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности

Средняя группа

Образовательная Программа дошкольного образования МБОУ учитывает концепции инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, обеспечена учебно- методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, наглядные пособия и рабочие тетради.

Социально-коммуникативное развитие» Методические пособия:

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва 2018 год.
7. «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Сентябрь-май. Издательство «Учитель», 2015-2016.

Наглядно-дидактические пособия:

Транспорт. Профессии. Бытовая техника. Космос.

Образовательная область «Познавательное развитие» Методические пособия:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет) Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.
4. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» .Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство Мозаика Синтез, М., 2018.- 64 с.
6. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Издательство Мозаика - Синтез, М., 2018,- 80с.
7. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014.- 80с.
8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Издательство Мозаика - Синтез, М., 2015,-80с.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мирв картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Домашние животные; Космос; Морские обитатели; Овощи; Посуда.

Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Кем быть?; Профессии; Мой дом.

Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, птицах, насекомых, домашних питомцах, грибах, транспорте.

Плакаты: Цвет; Цифры; Счёт до 10.

Образовательная область «Речево-развитие» Методические пособия:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: Многозначные слова; Один-много; Словообразование. Сюжетные картинки для пересказа.

Плакаты: Алфавит.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия (обязательная часть)

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – Издательство «ГЦ

СФЕРА» 2012.

3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

4. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

5. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Наглядно-дидактические пособия:

Городецкая роспись по дереву; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия.

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Расскажите детям о...» Олимпийских играх, олимпийских чемпионах. Плакаты: Спортивный инвентарь, Зимние виды спорта, Летние виды спорта.

Диагностический материал:

Диагностика педагогического процесса в средней группе проводится по методике Верещагиной Н. В.

М.: Детство-пресс, 2015.

Старшая группа

Образовательная программа	ИОП «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, - 3- изд., испр. и доп.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020. - 336 с. (обязательная часть) Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жилинская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Камышникова» Первомайского района
Парциальная программа	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112 с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Технологии и методические пособия

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

«Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от бдо 7 лет). Сентябрь-май. Издательство «Учитель», 2015-2016.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва 2018 год.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез, Москва 2017.-80с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»

Серия «Расскажите детям о...»: « О Москве»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В, Куцакова Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Мозаика- Синтез, Москва 2014.-64с.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика- Синтез, Москва 2014год.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва 2014 год.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) Мозаика-Синтез, Москва 2014 год.

Образовательная область «Познавательное развитие» Технологии и методические пособия

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство Мозаика

Синтез, М., 2018.- 64 с.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Издательство Мозаика - Синтез, М., 2018,- 80с.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014.- 80с.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Издательство Мозаика - Синтез, М., 2015,-80с.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая, подготовительная группа: Издательство «Учитель» Волгоград 2018г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия

Расскажите детям « О бытовых приборах»; «О зимних видах спорта»; «О домашних животных»; «Инструменты »; «Бытовая техника»; «Мебель»; «Деревья»

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных

	<p>математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет) Издательство Мозаика - Синтез, М., 2014 г.</p> <p>Учебно-наглядное пособие: геометрические тела</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» . Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016.</p> <p>Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» . Система работы в подготовительной группе детского сада 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016.</p> <p>Календарь сезонных наблюдений(5–9 лет). Юный эколог.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Технологии и методические пособия</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>«Времена года»</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа,- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.-144 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа,-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2014.-112с.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Технологии и методические пособия</p>	<p>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»- М.: Издательство «Ювента», 2012. – 80с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках»; «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.</p> <p>Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Технологии и методические пособия</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой старшая, подготовительная группа:</p> <p>Издательство «Учитель» Волгоград 2018г.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017. - 144 с.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество 2-7 лет М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017. – 176 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: - М.: ТЦ Сфера, 2016.-240с.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.-64 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: старшая группа (5-6).- М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016.-64 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 л.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 л.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика- Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6- 7 лет). М.: Мозаика - Синтез, 2014. Кравченко И.В., Долгова Т.Л.

Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа –М.: ТЦ Сфера, 2016.-208с.

Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/авт-сот. О.Р. Меремьянина. Барнаул: КГБОУ АК ИПКРО, 2014.-132с.

«Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от бдо 7 лет). Сентябрь-май. Издательство «Учитель», 2015-2016.

Младшая группа

- 1.«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.:Мозаика – Синтез,2020.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 3-4 года. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- 3.«Трудовое воспитание в детском саду для занятия с детьми 3-7 лет» Л.В. Куцакова – Москва: Мозаика – Синтез, 2016.
- 4.«Развитие речи в детском саду» Младшая группа. Гербова В.В.- М.-: Мозаика – Синтез, 2014
5. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. Гербова В.В.- М.-: Мозаика – Синтез, 2018.
6. «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2018
- 7.. «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комарова, М.А Васильевой. Издательство «Учитель». 2016
8. Парциальная программа «Юный эколог».С.Н.Николаева .Система работы в младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2020.
9. «Формирование основ безопасности у дошкольников 3 – 7 лет» К.Ю. Белая М.: Мозаика – Синтез, 2013
10. «Физическая культура в детском саду младшая группа» Л.И. Пензулаева М.: Мозаика – синтез, 2014
11. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. Т.С.Комарова- М.: Мозаика – Синтез, 2014.
12. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3 – 7 лет». Т.Ф. Саулина М.: Мозаика – Синтез, 2014.
13. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дыбина О.В. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
14. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Мозаика-Синтез Москва 2015.

15. «Развитие игровой деятельности» Младшая группа Н.Ф Губанова Мозаика – Синтез, 2014.
16. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- 17.«Формирование элементарных математических представлений»: Вторая младшая группа. Помараева И.А., Позина В.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
18. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. С. Н. Николаева - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- 19.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Дыбина О.В. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
20. «Конструирование из строительного материала. Младшая группа. Л.В. Куцакова. М.: Мозаика – Синтез. 2017.
- 21 «Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие. Автор – сост. О.Р.Меремьянина. – Барнаул: КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016.
22. Образовательный процесс. планирование на каждый день Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комарова, М.А Васильевой. Издательство «Учитель». 2015(сентябрь- ноябрь)
23. Образовательный процесс. планирование на каждый день Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комарова, М.А Васильевой. Издательство «Учитель». 2015(декабрь –февраль)
24. Образовательный процесс. планирование на каждый день Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комарова, М.А Васильевой. Издательство «Учитель». 2015 (март-май)

Воспитание и обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приблизенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

Организация образовательной среды

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей.

Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);

-
-

- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

Организация традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы

праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка. Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

Взаимодействие с семьёй

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов в

«заказчик – исполнитель» на формат союзничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

3.4 Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям.

Режим дня (холодный период) младшей группы

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, Самостоятельная деятельность	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.10 – 9.20
Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Игры, индивидуальная работа, занятия со специалистами	15.25 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30- 17.20
Игры, самостоятельная деятельность.	17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40-19.30

Распорядок дня / режим дня (теплый период) младшей группы

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка и выход детей на прогулку	9.10 – 9.20
Организованная образовательная, самостоятельная деятельность	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Водные процедуры.	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика.	15.00 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.30- 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, уход детей домой.	17.20-19.30

Распорядок дня старшей разновозрастной группы.**Холодный период.**

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 - 10.10

Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	10.10 — 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Игры, индивидуальная работа, занятия со специалистами	15.25 - 16.40
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 - 19.30

Теплый период.

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 10.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00 - 10.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	10.10 — 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Игры, индивидуальная работа, занятия со специалистами	15.25 - 16.40
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.40 - 17.00
Игры, самостоятельная деятельность	17.00 - 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20 - 19.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности младшей группы

Дни недели	Виды деятельности
Понедельник	9.20-9.35 Рисование. 9.45-10.00 Физкультурное занятие (в зале).
Вторник	9.20-9.35 Познавательное развитие. ФЭМП (в сочетании с конструктивно- модельной деятельностью). 9.45-10.00 Музыка.
Среда	9.20-9.35 Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с окружающим миром природы). 9.45-10.00 Физкультурное занятие (в зале).
Четверг	9.20-9.35 Развитие речи/ Художественная литература. 9.45-10.00 Музыка.
Пятница	9.20-9.35 Лепка/ Аппликация. 9.45-10.00 Физкультурное занятие (на воздухе).

Сетка занятий старшая разновозрастная группа

Понедельник

9.00 – 9.25 Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с окружающим миром)

9.35 – 10.00 Рисование

10.10 – 10.35 Физкультурное (в зале)

Вторник

9.00 – 9.25 Познавательное развитие. ФЭМП (ст.гр)

9.35 – 10.00 Познавательное развитие. ФЭМП (подг.гр)

10.10 – 10.35 Музыкальное

15.40 – 16.10

Среда

9.00 – 9.25 Подготовка к обучению грамоте

9.35 – 10.00 Аппликация / Лепка

10.10 – 10.35 Физкультурное (на воздухе)

Четверг

9.00 – 9.25 Познавательное развитие . ФЭМП(под.гр)

9.35 – 10.00 Рисование

10.10 – 10.35 Музыкальное

Пятница

9.00– 9.25 Познавательное развитие (конструктивно – модельная деятельность)

9.35– 10.00 Физкультурное (в зале)

10.10 – 10.35 Развитие речи (художественная литература)

Сетка занятий средняя группа

Дни недели	Виды занятий
Понедельник	9.00-9.20 Познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с окружающим миром) 9.30-9.50 Физкультурное (в зале)
Вторник	9.00-9.20 Познавательное развитие ((формирование элементарных математических представлений) 9.30-9.50 Музыкальное
Среда	9.00-9.20 Развитие речи. Художественная литература 9.30-9.50 Физкультурное (в зале)
Четверг	9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Музыкальное
Пятница	9.00-9.20 Лепка. Аппликация (чередуются) 9.30-9.50 Физкультурное (на улице) 16.00-16.20 Конструирование и ручной труд.

Учебный план МБОУ «Жилинская СОШ» Первомайского района

Организованная образовательная деятельность									
Вид деятельности (занятие)	Младшая разновозрастная			Средняя			Старшая разновозрастная		
	неделя	месяц	год	неделя	мес яц	год	неделя	мес яц	год
Физкультура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физкультура на воздухе	1	4	36	1	4	36	1	4	36
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям	1/в 2 недели	4	36	1/в 2 недели	4	36	1/в 2 недели	4	36
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром природы	1/в 2 недели	4	36	1/в 2 недели	4	36	1/в 2 недели	4	36
Развитие речи	1/в 2	4	36	1/в 2	4	36	1/в 2	4	36

	недели			недели			недели		
Ознакомление с художественной литературой	1/в 2 недели	4	36	1/в 2 недели	4	36	1/в 2 недели	4	36
Лепка	1/в 2 недели	4	36	1/в 2 недели	4	36	1/в 2 недели	4	36
Аппликация	1/в 2 недели	4	36	1/в 2 недели	4	36	1/в 2 недели	4	36
Музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72

Взаимодействие взрослого с детьми			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю во 2 половине дня	1 раз в неделю во 2 половине дня	1 раз в неделю во 2 половине дня
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми в неделю			
Речевое развитие. Речевая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность	2	2	2
ФЭМП	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность	2	2	2
Музыкальная деятельность	1	1	1
Сенсорное развитие	1	1	1
Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов в неделю			
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические и развивающие игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1
Чтение и рассказывание	1	2	2
Беседа с детьми	1	1	ежедневно
Рассматривание иллюстраций	2	2	2

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности МБОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные события, праздники и мероприятия занимают важное место в жизни каждого образовательного учреждения. Правильно организованный праздник – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Каждая дошкольная организация имеет простор для организации подобной деятельности. Ежегодно в ДОУ планируется и проводится множество праздников и мероприятий, представляющих коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм ит.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (необладая жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для
- использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой

«ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ», взятой за основу ООП МБОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- Центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования изделий (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- место для отдыха;

- уголок уединения;
- центр пескоструйки;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий;
- место для приёма пищи.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(краткая презентация программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу ООП ДОУ взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. ;

содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

В соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
--------------------	-------------------

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой. -6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г .;
2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., - 2-е изд, доп.и перераб.-Спб.: Невская нота», 2015 г.
3. Рабочая программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Экология в детском саду » разработанная на основе программы С.Н. Николаевой « Юный эколог» 3-7 лет. –М .: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-112с.
4. Парциальная образовательная программа Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогического сопровождения ФГОС ДОУ.- изд.3-е. испр.- Волгоград: Учитель.-127 с.

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой-СПб.: Речь, 2016

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного

образования в группах общеразвивающей направленности включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более

– 40%). Обязательства являются взаимодополняющими и не являются условиями реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цели и задачи по реализации (обязательной части) Программы:

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РПС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Рабочая программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет Цель программы:

- Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи программы:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую

работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе;

- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды родного края.

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные возможности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогического сопровождения ФГОС ДОУ.

Цель: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению.
- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
- Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.
- Познакомить семью будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада.

Цели и задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

обеспечение психолого-

педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой-СПб.: Речь, 2016

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Ведение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы;
- произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

4.2 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей детей.

Основные задачи:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей,

условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-

создание в детском саду условий для разнообразного содержания и форм сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников: *Сотрудничество* – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие –

способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
 - Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только базовых стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность

Идеи для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г.

№1662-р);

10. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – №7. 13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4.3. Лист корректировки к Программе

дата	Причина коррекции	Реквизиты документа (дата, № приказа)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЖИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.С.КАМЫШНИКОВА" ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА, АНТИПИНА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА, Директор
07.10.2022 06:52 (MSK), Сертификат 731C60EF797A47680ED11A0970E84DA591E519AC