**МБОУ «Жилинская СОШ» им. В.С Камышникова**

**«Устное народное творчество, как средство развития речевого общения младших дошкольников»**

**(Выступление на педагогическом совете)**

 **Воспитатель: Сычева Т.В.**

 **18.03.2022**

**Устное народное творчество, как средство развития речевого общения младших дошкольников.**

Младший дошкольный возраст имеет особое значение для речевого развития ребенка. Важнейшим источником развития речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малых фольклорных форм.

 Устное народное творчество-неоценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу показатель его способностей и таланта. Через устное народное творчество ребенок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.

 В нашей группе ведется большая, ежедневная работа по развитию речи детей с использованием устного народного творчества, с учетом ФГОС, программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Рабочей Программы группы от 2-4 лет.

 Цель. Способствовать развитию речи детей посредством устного народного творчества.

 Задачи:

-формировать умение слушать новые и уже знакомые произведения устного народного творчества, следить за развитием действия;

-расширять и активизировать словарный запас детей, развивать моторику речедвигательного аппарата;

-развивать диалогическую форму речи;

-учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;

-помогать доброжелательно общаться друг с другом;

-формировать умение делиться впечатлениями с воспитателем и родителями, использовать в самостоятельных играх полученные знания.

 Цель и задачи учтены:

- при составлении тематического плана мероприятий группы:

развлечение «Жили гуси у бабуси», настольный театр «Коза-дереза», развлечение «Масленица», развлечение «Тили-бом…», проект «По дорогам сказок»;

-тематического плана взаимодействия с семьями воспитанников:

консультации «Роль родителей в речевом развитии ребенка», «Читайте детям правильные сказки», папка передвижка «Для чего нужны пальчиковые игры», родительское собрание «Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления со сказкой»;

-календарного плана воспитательно-образовательной деятельности:

(используется во всех видах детской деятельности) потешки, пальчиковые игры, чистоговорки, загадывание загадок, показ театров, драматизация, сюжетно-ролевые, музыкальные, подвижные игры и физкультминутки с использованием малых фольклорных форм, колыбельные перед сном, чтение и рассматривание иллюстраций, дидактические игры, лепка и рисование героев сказок, пение р. н. песенок, сюрпризные моменты.