

МБОУ «Жилинская СОШ» Первомайского района

Конспект

организованной образовательной деятельности

по речевому развитию

в подготовительной группе

«Ознакомление со сказкой «Снегурочка»,

через экспериментальную деятельность»

Цель:

приобщение детей к художественной литературе через сказки и эксперименты.

Задачи:

- учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки;
- продолжать совершенствовать диалогическую речь, привлекая детей к участию в беседе;
- развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов.
- развивать у детей умения пользоваться приборами - помощниками при проведении экспериментов.
- развивать у детей умственные и мыслительные способности: анализ, сравнение, выводы.
- расширить представление детей о свойствах льда и снега.

1. Организационный этап.

Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть.

К нам на занятие пришли гости.

Давайте с ними поздороваемся.

(Дети здороваются)

Присаживайтесь на стулья.

2. Основной этап.

Воспитатель: Скажите, вы любите сказки.
Какие сказки вы знаете? (ответы детей)
Сегодня я хочу вас познакомить еще с одной сказкой, а с какой вы узнаете отгадав загадку.

Я - внучка Мороза и Вьюги,
Являюсь сюда каждый год!
Со мною снежинки-подруги
Весёлый ведут хоровод.



Как вы думаете, ребята, кто придумывает народные сказки?

Придумывали сказки люди, народ, и рассказывали их друг другу; так и дошли до нас сказки.

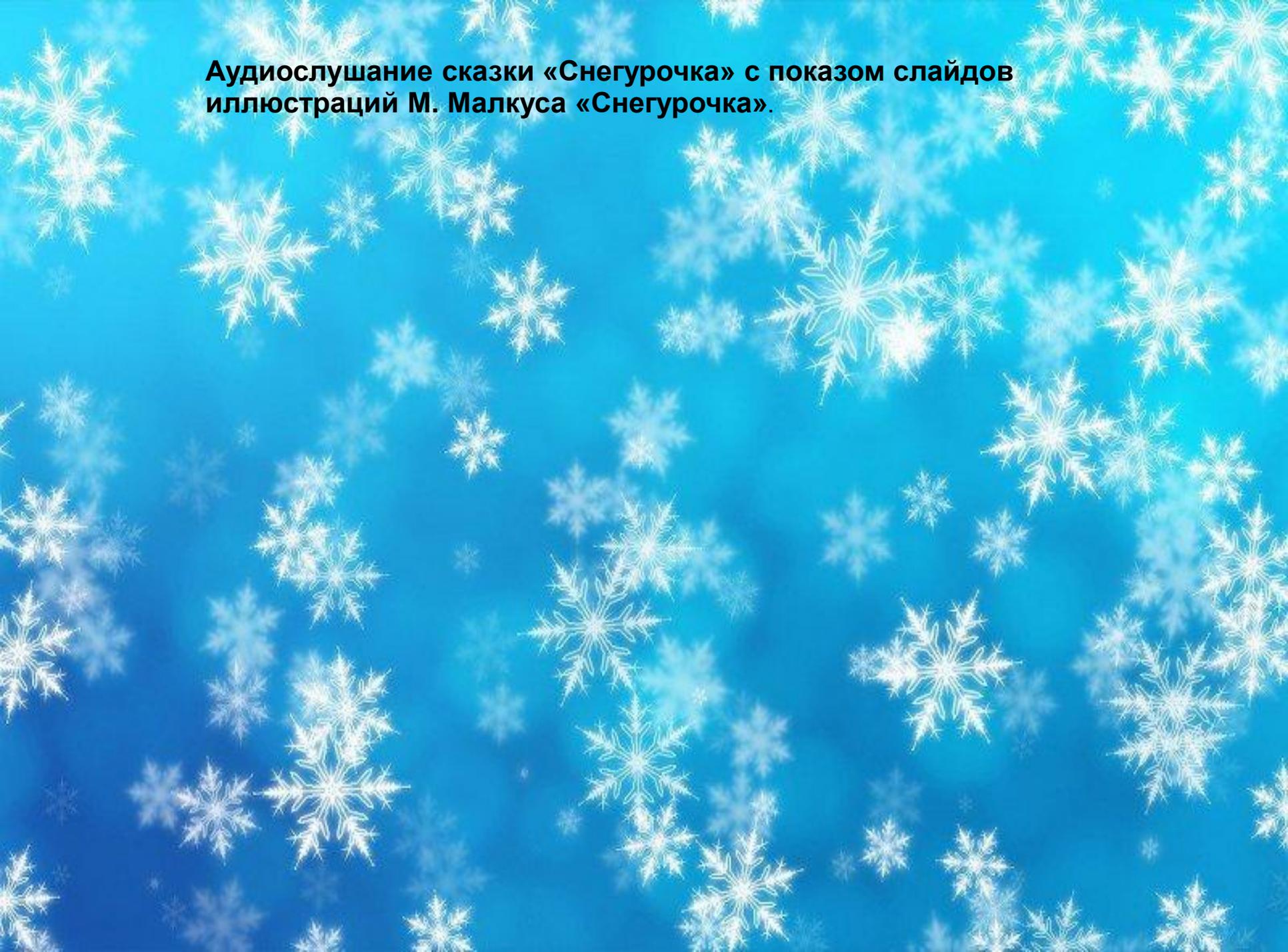
Поэтому сказки и называются – народные.

В мире много сказок – грустных и смешных. И прожить на свете нам нельзя без них.

Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается.

Сядем все удобно и слушаем.

Аудиослушание сказки «Снегурочка» с показом слайдов иллюстраций М. Малкуса «Снегурочка».

The background of the slide is a gradient of blue, transitioning from a darker shade at the bottom to a lighter shade at the top. It is covered with numerous white, stylized snowflakes of various sizes and orientations, creating a winter-themed atmosphere.

Воспитатель: Что же произошло со Снегурочкой? (ответы детей)

- А чтобы узнать, что случилось с снегурочкой. Мы с вами проведем интересные опыты, и определим свойства снега и льда, но сначала давайте отдохнем.

Физкультминутка «Зима»

Мы зимой в снежки играем. (имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем. (шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим. (дети имитируют ходьбу на лыжах с палками)

На коньках по льду скользим. (плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)

И снегурку мы лепили. (соответствующие движения)

Гостью-зиму мы любили. (развести руки в поклоне и поставить на пояс)

Воспитатель: А сейчас я прошу вас пройти к столу для проведения опытов.

Как называются люди, которые проводят опыты и эксперименты? (ученые).

А где они проводят свои опыты? (в лабораториях)

Для проведения этих опытов, нужно вспомнить правила поведения.

Вы их помните? (ответы детей).

Нельзя трогать приборы без разрешения; быть аккуратными; не спешить; внимательно слушать; не толкаться и соблюдать тишину.

Дети повторяют правила.

1. Опыт «Какой снег, какой лед?»

Оборудование: тарелки со снегом и льдом, салфетки.

- У вас на столах в тарелках лежат кусочки льда и комочки снега.

Сначала посмотрите на свои ладошки, какие они, сухие? Возьмите лед в руки и скажите, какой он.

Лед: Холодный, твердый, тяжелый, бесцветный, гладкий, скользкий.

Теперь возьмите в руки снег и скажите. Какой он?

Снег: холодный, мокрый, шершавый, рыхлый, мягкий.

А теперь давайте проверим, есть ли запах у льда и снега. Возьмите тарелку со снегом и со льдом понюхайте. Снег и лёд не имеют запаха.

Вывод:

Лед – не имеет запаха, холодный, мокрый, гладкий, скользкий, твердый.

Снег- не имеет запаха, холодный, мокрый, шершавый, мягкий, можно лепить.

2. Опыт «Прозрачность»

Оборудование: цветная бумага

Положите на цветную бумагу комочек снега и льда. Давайте сравним, где видно цветную бумагу, а где - нет. Через снег цветную бумагу не видно, а через лед видно.

Вывод: лед прозрачный, а снег нет.

3. Опыт «Что окрасится быстрее»

Оборудование: 2 стакана, вода цветная, снег, лёд.

Две емкости: в одной снег, в другой лёд. Налить цветной воды в емкость со снегом и в емкость со льдом. Снег окрасился быстрее, так как он рыхлый и окрашенная жидкость проникла быстрее, чем через плотный лёд.

Вывод: снег рыхлый, а лёд твердый.

4. Опыт «Следы»

Оборудование: тарелка со снегом и льдом, формочки для отпечаток.

Положить слой снега и лёд, отпечатать формочкой след на снегу и на льду. На снегу следы остались, на льду нет.

Вывод: снег рыхлый мягкий, а лёд твердый.

5. Опыт «Нагревание снега»

Оборудование: свеча, ложка, снег.

Зажечь свечу, и подержать ложку со снегом над свечой.

Снег очень быстро растаял, превратился в воду.

Над свечой держать ложку с растаявшим снегом, вода испарилась, превратилась в пар.

Вывод: при нагревании снег тает, превращается в воду, а вода при нагревании превращается в пар.

Воспитатель: Присаживайтесь на стулья.

Воспитатель: Так что же случилось со Снегурочкой? (Она прыгнула через костер и растаяла)

Почему она растаяла?(потому что она была из снега)

Верно. Вспомните: из чего дедушка с бабушкой слепили снегурочку? (из снега)

А снег – это что? Дети: Снег -это много-много снежинок. Снег весной тает под лучами теплого солнца. Поэтому снегурочка и растаяла, когда прыгала через костер.

Как она превратилась в облачко? (испарилась)

Мы с вами проводили опыт: нагрели снег в ложке над пламенем свечи, вода испарилась и превратилась в пар. Так и произошло со Снегурочкой.

Как вы думаете, сказка волшебная или нет?

Где в этой сказке волшебство?

3. Заключительный этап.

Воспитатель: С какой сказкой мы с вами познакомились? (Снегурочка)

Ребята, что мы делали сегодня на занятии? (экспериментировали со снегом и льдом)

Сегодня ребята, мы узнали, что снег превращается в воду, а вода умеет превращаться в лед.

Какие свойства снега и льда вы запомнили:

Снег – белый, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду.

Лед – это замерзшая вода, прозрачный, твёрдый,скользкий, под действием тепла превращается в воду.

Молодцы, ребята!

Что понравилось, что запомнилось, что было интересно?

Ребята, я хочу подарить вам на память снежинки, которые никогда не растают и будут напоминать о нашей встрече! (дарятся медальоны-снежинки детям)

The image features a vibrant blue background adorned with numerous white snowflakes of various sizes and intricate patterns. Interspersed among the snowflakes are bright, multi-pointed starburst lights that create a sparkling, festive atmosphere. The overall composition is dense and celebratory, typical of a winter holiday greeting.

***Спасибо за
внимание!***