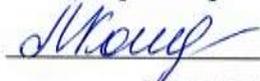


Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Жилинская средняя общеобразовательная школа имени В.С. Камышникова»

РАССМОТРЕНО

зам. директора по УВР



Колыманева Л.Г.

от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 14 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Антипина В.Н.

Приказ № 90

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету немецкий язык 10-11 класс

Составитель:
Кармацкая Марина Евгеньевна,
Учитель немецкого языка

2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 10 - 11 класса О.А. Радченко, М.А. Лытаевой разработана на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс.» 10-11 классы.» М. «Просвещение» 2017 г. и учебника «Немецкий язык. » О.А.Радченко, М.А. Лытаева 10,11 класс.

Цели и задачи обучения немецкому языку.

С помощью учебника задается иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. Учебник способен управлять учебным процессом через заложенную в нем систему упражнений. Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. Предмет «Иностранный язык» может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике. Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приемов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. Еще одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются в универсальных учебных действиях. Главная цель при формировании обучения иностранному языку – научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем, научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Больше внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

Учебно-методическое обеспечение предмета.

Учебник	Методическое пособие	Оценочные средства
Радченко О.А. Лытаева М.А. Вундеркинды плюс «Немецкий язык». Учебник для общеобразовательных организаций. (Базовый и углубленный уровни). 10 класс М. «Просвещение» 2020 г. 11 класс М. «Просвещение» 2021 г.	Лытаева М.А. Вундеркинды плюс. «Немецкий язык. Книга для учителя.» (Базовый и углубленный уровни) 10 класс М. «Просвещение» 2018 г. 11 класс М. «Просвещение» 2019 г.	Лытаева М.А. Вундеркинды плюс. «Немецкий язык. Книга для учителя.» (Базовый и углубленный уровни) 10 класс М. «Просвещение» 2018 г. 11 класс М. «Просвещение» 2019 г.

Место учебного предмета.

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы на базовом уровне выделяется 3 учебных часа в неделю. Исходя из 35 учебных недель в 10 классе для изучения немецкого языка дано 105 часов. В 11 классе 34 учебных недели и программа рассчитана на 102 часа.

2. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Prasens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция.

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь. Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование.

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение.

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др.

Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь.

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция.

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция.

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс.

Отпуск и каникулы.

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь.

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену– 1.

Выполнение заданий разделов «Аудирование» и «Говорение», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Моя семья.

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодежи. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Самостоятельная работа по теме «Моя семья».

Мир книг.

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену –2.

Выполнение заданий разделов «Чтение», «Лексика и грамматика», «Аудирование», «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс.

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии.

Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс». Самостоятельная работа по теме «Научно-технический прогресс».

Изменения климата и его последствия.

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену– 3.

Выполнение заданий разделов «Чтение», «Аудирование», «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).

Германия тогда и сейчас.

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас». Самостоятельная работа по теме «Германия тогда и сейчас».

Цифровые средства информации.

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Подготовка к итоговому государственному экзамену –4.

Выполнение заданий разделов «Чтение», «Лексика и грамматика», «Аудирование», «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой.

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Свободное время с пользой». Самостоятельная работа по теме «Свободное время с пользой».

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену.

Выполнение заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).

Итоговая контрольная работа.

Итоговый урок.

11 класс.

Культурные путешествия.

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство. Самостоятельная работа по теме «Культурные путешествия.»

Международные проекты.

Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Самостоятельная работа по теме «Международные проекты.»

Подготовка к итоговому государственному экзамену - 1.

Выполнение заданий разделов «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Искусство.

Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства. Самостоятельная работа по теме «Искусство».

Любовь и дружба.

Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Самостоятельная работа по теме «Любовь и дружба.»

Подготовка к итоговому государственному экзамену – 2.

Выполнение заданий разделов «Чтение», «Лексика и грамматика», «Аудирование», «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни.»

Мода и красота.

Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии. Самостоятельная работа по теме «Мода и красота.»

Подготовка к итоговому государственному экзамену – 3.

Выполнение заданий разделов «Чтение», «Аудирование», «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).

Деньги и общество потребления.

Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии. Самостоятельная работа по теме «Деньги и общество потребления.»

Выбор профессии.

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки. Самостоятельная работа по теме «Выбор профессии.»

Подготовка к итоговому государственному экзамену – 4.

Выполнение заданий разделов «Чтение», «Лексика и грамматика», «Аудирование», «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Ключевые компетенции – залог успеха.

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену.

Выполнение заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Говорение» (подготовка к ЕГЭ).

Итоговая контрольная работа.

Итоговый урок.

4. Тематическое планирование

10 класс.

Тема № 1 «Отпуск и каникулы.» -10 ч.
Тема № 2 «Школа и школьная жизнь.»- 9 ч.
Подготовка к ЕГЭ – 1 - 4 ч.
Тема № 3 «Моя семья.» - 9 ч.
Тема № 4 «Мир книг.» -8 ч.
Подготовка к ЕГЭ – 2 - 4 ч.
Тема № 5 «Научно-технический прогресс.» - 9 ч.
Тема № 6 «Изменение климата и его последствия.» - 8 ч.
Подготовка к ЕГЭ – 3 - 4 ч.
Тема № 7 «Германия тогда и сейчас.» - 10 ч.
Тема № 8 «Цифровые средства информации.» - 8 ч.
Подготовка к ЕГЭ – 4 - 4 ч.
Тема № 9 «Свободное время с пользой.» - 9 ч.
Итоговый тренинг к ЕГЭ - 9 ч.
Резервные уроки -10 ч.
Всего уроков -105 ч.

11 класс.

Тема № 1 «Культурные путешествия.» - 10 ч.
Тема № 2 «Международные проекты.» - 9 ч.
Подготовка к ЕГЭ – 1 - 4 ч.
Тема № 3 «Искусство.» - 9 ч.
Тема № 4 «Любовь и дружба.» -8 ч.
Подготовка к ЕГЭ – 2 - 4 ч.
Тема № 5 «Здоровый образ жизни.» - 9 ч.
Тема № 6 «Мода и красота.» - 8 ч.
Подготовка к ЕГЭ – 3 - 4 ч.
Тема № 7 «Деньги и общество потребления.» - 10 ч.
Тема № 8 «Выбор профессии.» - 8 ч.
Подготовка к ЕГЭ – 4 - 4 ч.
Тема № 9 «Ключевые компетенции – залог успеха.» - 9 ч.
Итоговый тренинг к ЕГЭ - 6 ч.
Резервные уроки - 10 ч.
Всего уроков - 102 ч.

5. Тематическое поурочное планирование.

10 класс

№ урока п/п	№ урока в теме	Тема урока	Виды учебной деятельности	Контроль
		1. «Отпуск и каникулы.» (9 ч. + 1р.)		
1.	1	Разные способы проведения каникул.	Читать с полным пониманием тексты.	
2.	2	Летние развлечения.	Делать выписки.	
3.	3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	Читать тексты с пониманием основного содержания.	
4.	4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	Воспринимать на слух монологические тексты.	
5.	5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	Характеризовать разные виды отдыха.	
6.	6	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.	Вести диалог-обмен мнениями.	
7.	7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.	Высказываться о своем путешествии.	
8.	8	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	Вести диалог-убеждение	
9.	9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	Делать презентацию проекта.	
10.	10	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	Выполнение самостоятельной работы.	Самостоят. Работа.
		2. «Школа и школьная жизнь.» (8 ч. + 1 р.)		
11.	1	Школьная система в Германии.	Читать схему и мини- тексты.	
12.	2	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	Описывать школьную систему Германии.	
13.	3	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	Воспринимать на слух высказывания школьников.	
14.	4	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	Читать текст с полным пониманием.	
15.	5	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	Делать записи в таблице.	

16.	6	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	Формулировать проблем на основе фотографий.	
17.	7	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	Выполнение проекта.	
18.	8	Повторение пройденного материала по теме.	Сравнивать школьную систему в Германии и в России.	
19	9	Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь».	Выполнение самостоятельной работы.	Самостоят. работа.

		Подготовка к ЕГЭ – 1 (4 ч.)		
20.	1	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»	Выполнить задания раздела «Аудирование» и Говорение»	
21.	2	Выполнение заданий раздела «Чтение».	Выполнить задания раздела «Чтение».	
22.	3	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	Выполнить задания раздела «Лексика и грамматика».	
23.	4	Выполнение заданий раздела «Письмо».	Выполнить задания раздела «Письмо».	
		3. «Моя семья.» (8 ч. + 1 р.)		
24.	1	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	Воспринимать на слух высказывания о родителях.	
25.	2	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	Высказывать свое мнение о проблемах в семье.	
26.	3	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	Читать мнения родителей о детях.	
27.	4	Кто является примером для немецкой молодёжи?	Описывать статистические данные.	
28.	5	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	Коммент-ть высказывания о семейных отношениях.	
29.	6	Каким образом можно наладить отношения в семье?	Давать советы о преодолении конфликтов в семье.	
30.	7	Что такое семейная конференция и как совместное	Описывать и комментировать фотографии.	
31.	8	проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью?	Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье.	
32.	9	Самостоятельная работа по теме «Моя семья.»	Выполнение самостоятельной работы.	Самостоят. Работа.
		4. «Мир книг.» (7 ч. + 1 р.)		

33.	1	Почему чтение важно для развития личности?	Читать с пониманием основного содержания высказывания о роли чтения.	
34.	2	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	Высказывать мнения о цели чтения книг.	
35.	3	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	Читать с пониман. основн-го содержания аннотации книг.	
36.	4	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	Давать определение литературным жанрам.	

37.	5	Где молодые люди обычно читают?	Описывать статистику.	
38.	6	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	Воспринимать на слух текст с полным пониманием.	
39.	7	Прочитать книгу или посмотреть фильм?	Писать письмо о значении книг.	
40.	8	Самостоятельная работа по теме «Мир книг»	Выполнение самостоятельной работы	Самостоят. Работа.
		Подготовка к ЕГЭ - 2 (4 ч.)		
41.	1	Выполнение заданий раздела «Чтение»	Выполнить задания раздела «Чтение»	
42.	2	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	Выполнить задания раздела «Лексика и грамматика»	
43.	3	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	Выполнить задания раздела «Аудирование»	
44.	4	Выполнение заданий раздела «Письмо»	Выполнить задан. раздела «Письмо»	
		5. «Научно-технический прогресс.» (8 ч. + 1 р.)		
45.	1	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	Читать тексты с полным пониманием и обмениваться информацией.	
46.	2	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	Читать мнения о преимуществах НТП.	
47.	3	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	Вести обсуждение проблем по вопросам.	
48.	4	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	Описывать действия помощи компьютера.	
49.	5	Генные технологии. Их виды и особенности.	Читать текст с извлечением информации.	

50.	6	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	Обобщать прочитанное, делать выводы.	
51.	7	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	Выполнить проект.	
52.	8	Повторение пройденного материала по теме.	Читать высказывания с пониманием основного содержания.	
53.	9	Самостоятельная работа по теме «Научно-технический прогресс.»	Выполнить самостоятельную работу	Самостоят. Работа.
		6. «Изменения климата и его последствия.» (7 ч. +1 р.)		
54.	1	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	Читать тексты с пониманием основного содержания.	
55.	2	Из-за каких действий человека происходит загрязнение окружающей среды?	Описывать фотографии. Высказывать мнение.	
56.	3	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	Читать текст с полным пониманием.	
57.	4	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	Обобщать информацию из прочитанного текста.	
58.	5	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	Давать советы по охране окружающей среды.	
59.	6	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	Воспринимать на слух высказывания об охране окружающей среды.	
60.	7	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	Выражать свое мнение по теме.	

61	8	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»	Выполнение самостоятельной работы.	Самостоят. Работа.
		Подготовка к ЕГЭ - 3 (4 ч.)		
62.	1	Выполнение заданий раздела «Чтение» .	Выполнить задания раздела «Чтение» .	
63.	2	Выполнение заданий раздела «Аудирование» .	Выполнить задания раздела «Аудирование» .	
64.	3	Выполнение заданий раздела «Говорение».	Выполнить задания раздела «Говорение».	
65	4	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика.»	Выполнить задания раздела «Лексика и грамматика.»	

		7. «Германия тогда и сейчас.» (9 ч. + 1 р.)		
66.	1	Основные события Второй мировой войны.	Читать текст с полным пониманием.	
67.	2	Разделение Германии после ВОВ.	Рассказывать о событиях Второй Мировой войны.	
68.	3	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	Сообщать о послевоенной истории Германии.	
69.	4	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	Воспринимать на слух высказывания немцев.	
70.	5	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	Описывать чувства и эмоции людей.	
71.	6	Участие молодежи Германии в политической жизни.	Читать текст с пониманием основного содержания.	
72.	7	Немецкие бренды.	Выражать последовательность событий.	
73.	8	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	Выполнить проект.	
74.	9	Повторение пройденного материала по теме.	Делать сообщение по тексту.	
75.	10	Самостоятельная работа по теме «Германия тогда и сейчас.»	Выполнение самостоятельной работы.	Самостоят. Работа.
		8.«Цифровые средства информации.» (7 ч. + 1 р.)		
76.	1	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.	Описывать статистические данные. Извлекать информацию.	
77.	2	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	Давать определения.	
78.	3	Зачем молодые люди используют Интернет?	Воспринимать на слух сообщения.	
79.	4	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	Читать текст с полным пониманием.	
80.	5	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	Воспринимать на слух высказывания о смартфонах.	
81.	6	Компьютер и Интернет в школе: за и против.	Читать текст с пониманием основной информации.	
82.	7	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	Читать текст с пониманием основного содержания.	
83.	8	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»	Выполнение самостоятельной работы.	Самостоят. Работа.

		Подготовка к ЕГЭ - 4 (4 ч.)		
84.	1	Выполнение заданий раздела «Чтение»	Выполнить задания раздела «Чтение»	
85.	2	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	Выполнить задания раздела «Лексика и грамматика»	
86.	3	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	Выполнить задания раздела «Аудирование»	
87.	4	Выполнение заданий раздела «Письмо»	Выполнить задания раздела «Письмо»	
		9. «Свободное время с пользой.» (8 ч. + 1 р.)		
88.	1	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.	
89.	2	Интересные хобби и кружки.	Читать текст с полным пониманием.	
90.	3	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	Описывать фотографии.	
91.	4	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	Воспринимать на слух диалог с полным пониманием.	
92.	5	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	Читать тексты с обменом информацией.	
93.	6	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	Вести дискуссию об экстремальных видах спорта.	
94.	7	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	Суммировать полученную информацию.	
95.	8	Повторение пройденного материала по теме.	Вести диалог-обмен мнениями.	
96.	9	Самостоятельная работа по теме «Свободное время с пользой.»	Выполнение самостоятельной работы	Самостоят. работа
		Итоговый тренинг к ЕГЭ 9 ч.		
97.	1	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	Выполнить задания раздела «Аудирование»	
98.	2	Выполнение заданий раздела «Чтение»	Выполнить задания раздела «Чтение»	
99.	3	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	Выполнить задания раздела «Лексика и грамматика».	
100.	4	Выполнение заданий раздела «Письмо»	Выполнить задания раздела «Письмо»	

101.	5	Выполнение заданий раздела «Говорение»	Выполнить задания раздела «Говорение»	
102.	6	Итоговая контрольная работа	Выполнение итоговой контрольной работы.	Итоговая контрольн. работа.
103.	7	Повторение пройденного грамматического материала.	Повторить пройденный грамматический материал.	
104	8	Повторение материала, пройденного по темам.	Повторить материал, пройденный по темам.	
105	9	Итоговый урок.		

Тематическое поурочное планирование.

11 класс.

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Виды учебной деятельности	Контроль
		1. «Культурные путешествия.» (9 ч. + 1 р.)		
1	1	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы— славянская народность.	Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информац.	
2	2	Культура и традиция сорбов	Описывать фотографии, используя информацию текстов.	
3	3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка билетов», составлять аналогичный диалог.	
4	4	Какие варианты размещения можно найти в Германии.	Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию.	
5	5	Как снять номер в отеле.	Воспринимать на слух диалог с пониман. основного содержания.	
6	6	История русских немцев. Как они появились в России?	Читать текст с полным пониманием прочитанного.	
7	7	Быт немцев в России. Великие немцы из России.	Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию.	
8	8	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	Извлекать из текста информацию и делать сообщения.	
9	9	Повторение пройденного материала по теме.	Повторить материал, пройденный по теме.	
10	10	Самостоятельная работа по теме «Культурные путешествия.»	Выполнение самостоятельной работы	Самостоят. работа
		2. «Международные проекты.» (8 ч. + 1 р.)		
11	1	Что дают международные проекты молодым людям?	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать информацию.	
12	2	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщения.	
13	3	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.	Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.	
14	4	Какие впечатления у немецких школьников о России?	Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международн. обмене и почему.	
15	5	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?	Воспринимать на слух интервью.	

16	6	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.	Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму.	
17	7	Международное сотрудничество в космосе	Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.	
18	8	Повторение пройденного материала по теме.	Вести диалог-обмен мнениями.	
19	9	Самостоятельная работа по теме «Международные проекты.»	Выполнение самостоятельной работы	Самостоят. работа
		Подготовка к ЕГЭ – 1 (4 ч.)		
20	1	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»	Выполнить задания раздела «Аудирование» и «Говорение»	
21	2	Выполнение заданий раздела «Чтение»	Выполнить задания раздела «Чтение»	
22	3	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	Выполнить задания раздела «Лексика и грамматика»	
23	4	Выполнение заданий раздела «Письмо»	Выполнить задания раздела «Письмо»	
		3. «Искусство» (8 ч. + 1 р.)		
24	1	Что может считаться искусством?	Читать текст с полным пониманием прочитанного.	
25	2	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.	
26	3	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	Читать тексты с пониманием основного содержания.	
27	4	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.	
28	5	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.	
29	6	Профессия актер: сложности и преимущества.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение.	
30	7	Искусство может помогать людям. Каким образом?	Читать и анализировать тексты, делать выписки.	
31	8	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.	Вести диалог-обмен мнениями, выразить свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.	
32	9	Самостоятельная работа по теме «Культурные путешествия.»	Выполнение самостоятельной работы	Самостоят. работа
		4. «Любовь и дружба.» (7 ч. + 1 р.)		
33	1	Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной?	Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию.	
34	2	Может ли быть дружба между	Выражать своё мнение по	

		юношей и девушкой?	теме, опираясь на ключевые слова.	
35	3	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.	
36	4	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	Читать ответ психолога на письмо подростка.	
37	5	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?	Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.	
38	6	Где можно найти настоящую любовь?	Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.	
39	7	Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?	Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.	
40	8	Самостоятельная работа по теме «Любовь и дружба.»	Выполнение самостоятельной работы.	Самостоят. работа
		Подготовка к ЕГЭ - 2 (4 ч.)		
41	1	Выполнение заданий раздела «Чтение»	Выполнить задания раздела «Чтение»	
42	2	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	Выполнить задания раздела «Лексика и грамматика»	
43	3	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	Выполнить задания раздела «Аудирование»	
44	4	Выполнение заданий раздела «Письмо»	Выполнить задан. раздела «Письмо»	
		5. «Здоровый образ жизни.» (8 ч. + 1 р.)		
45	1	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова.	
46	2	Как правильно спланировать свой рабочий день?	Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.	
47	3	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.	
48	4	Типы питания. Какие особенности они имеют.	Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.	
49	5	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?	Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников.	
50	6	Здоровый образ жизни: обобщение темы.	Вести дискуссию на тему.	
51	7	Спорт как составляющая здорового образа жизни.	Описывать фотографии.	
52	8	Повторение пройденного материала по теме.	Вести диалог-обмен мнениями.	
53	9	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни.»	Выполнение самостоятельной работы	Самостоят. работа

		6. «Мода и красота.» (7 ч. + 1 р.)		
54	1	Модный стиль: из чего он складывается?	Читать описание фото и выписывать ключевые слова.	
55	2	В магазине одежде. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.	Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать отношение к стилю одежды.	
56	3	Рассматриваем онлайн- каталог и характеризуем выбранные товары.	Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.	
57	4	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	Воспринимать на слух высказывания молодых людей.	
58	5	Высказывания о моде: Согласны ли вы с ними?	Определять аргументы за и против.	
59	6	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.	Читать текст с полным пониманием.	
60	7	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди?	Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер.	
61	8	Самостоятельная работа по теме «Мода и красота.»	Выполнение самостоятельной работы.	Самостоят. работа
		Подготовка к ЕГЭ - 3 (4 ч.)		
62	1	Выполнение заданий раздела «Чтение» .	Выполнить задания раздела «Чтение» .	
63	2	Выполнение заданий «Аудирование» .	Выполнить задания «Аудирование» .	
64	3	Выполнение заданий раздела «Говорение».	Выполнить задания раздела «Говорение».	
65	4	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика.»	Выполнить задания раздела «Лексика и грамматика.»	
		7. «Деньги и общество потребления.» (9 ч. + 1 р.)		
66	1	Карманные деньги: сколькополучают немецкие подростки и на что они их тратят?	Описывать и сравнивать статистику.	
67	2	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.	Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного.	
68	3	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.	Читать тексты с пониманием основного содержания.	
69	4	Если бы я был миллионером. . . Формулируем свои желания.	Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение.	
70	5	На твоём месте я сделал бы то же самое.	Делать сообщение на основе интервью.	
71	6	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.	Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»	
72	7	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Волонтерство.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о волонтерстве.	

73	8	Благотворительные акции для тех, у кого трудности с деньгами.	Читать о проекте, который помогает людям в трудной ситуации.	
74	9	Повторение пройденного материала по теме.	Читать высказывания с пониманием основного содержания	
75	10	Самостоятельная работа по теме «Деньги и общество потребления.»	Выполнение самостоятельной работы.	Самостоят. работа
		8. «Выбор профессии.» (7 ч. + 1р)		
76	1	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников.	
77	2	Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкиестаршеклассники.	Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию.	
78	3	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.	Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.	
79	4	Какую специфику имеют те или иные профессии?	Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты, необходимые в данной деятельности.	
80	5	Высшие учебные заведения в Германии.	Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.	
81	6	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.	Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.	
82	7	Какие требования предъявляются к биографии.	Читать объявление о работе и анализировать его.	
83	8	Самостоятельная работа по теме «Выбор профессии.»	Выполнение самостоятельной работы	Самостоят. работа
		Подготовка к ЕГЭ - 4 (4 ч.)		
84	1	Выполнение заданий раздела «Чтение»	Выполнить задания раздела «Чтение»	
85	2	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	Выполнить задания раздела «Лексика и грамматика»	
86	3	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	Выполнить задания раздела «Аудирование»	
87	4	Выполнение заданий раздела «Письмо»	Выполнить задания раздела «Письмо»	
		9. «Ключевые компетенции – залог успеха.» (8 ч. + 1р.)		
88	1	Как я представляю своё будущее?	Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.	
89	2	Что для меня самое важное в	Описывать статистику и	

		жизни?	фотографии.	
90	3	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.	
91	4	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.	
92	5	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе.	
93	6	Жизнь в городе и деревне.	Читать тексты и соотносить с ними заголовки.	
94	7	Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города.	Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.	
95	8	Проект: Ролевая игра — собеседование	Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице	
96	9	Итоговая контрольная работа.	Выполнение итоговой контрольной работы.	Итоговая контрольн. работа
		Итоговый тренинг к ЕГЭ 9 ч.		
97	1	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	Выполнить задания раздела «Аудирование»	
98	2	Выполнение заданий раздела «Чтение»	Выполнить задания раздела «Чтение»	
99	3	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	Выполнить задания раздела «Лексика и грамматика».	
100	4	Выполнение заданий раздела «Письмо»	Выполнить задания раздела «Письмо»	
101	5	Выполнение заданий раздела «Говорение»	Выполнить задания раздела «Говорение».	
102	6	Итоговый урок.		

