

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Первомайского района по образованию

МБОУ "Жилинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

зам. директора по УВР



Колыманева Л.Г.
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 14 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Антипина В.Н.
Приказ № 90
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 14199)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составители

учителя начальных классов

Чегункова Ирина Васильевна

Сычева Наталья Александровна

Старикова Евгения Викторовна

Усова Александра Николаевна

с. Жилино 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный

глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезжими согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.6	Орфография и пунктуация	14	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК
7	Орфография и пунктуация	50	9		Библиотека ЦОК
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК
Резервное время		32	6		Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ))**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Различение предложения и слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1			Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Отрабатываем параллельные линии	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Пишем элементы букв	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Особенность гласных звуков	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1			Российская электронная школа

	буквами: непарные звонкие				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной буквы ь	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Особенности шипящих звуков	1			Российская электронная школа

				https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1		Российская электронная школа

	буквами: непарные глухие			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Построение моделей звукового состава слов	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ь	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Текст как единица речи	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Предложение как единица языка	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Слова, называющие предметы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слова, называющие признака предмета	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Алфавит	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Объяснительный диктант	1			
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	
2	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	
3	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	
4	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	
5	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	
6	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	
7	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	

8	Диалогическая форма речи	1	0	0	
9	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	
10	Функции мягкого знака	1	0	0	
11	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	
12	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	
13	Резервный урок. Учимся характеризовать звуки	1	0	0	
14	Резервный урок. Различаем звуки и буквы	1	0	0	
15	Слово и его значение	1	0	0	
16	Составление устного рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова "Золотая Осень"	1	0	0	
17	Значение слова в словаре	1	0	0	
18	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	
19	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	

20	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	
21	Составление устного рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	
22	Синонимы	1	0	0	
23	Синонимы в тексте	1	0	0	
24	Антонимы	1	0	0	
25	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	
26	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	
27	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	
28	Резервный урок. Лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	
29	Текст	1	0	0	
30	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Лексика"	1	1	0	
31	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	
32	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	

33	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	
34	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	
35	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	
36	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	
37	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
38	Корень как часть слова	1	0	0	
39	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	
40	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	
41	Суффикс как часть слова	1	0	0	
42	Тема текста	1	0	0	
43	Значения суффиксов	1	0	0	
44	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	
45	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	

46	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	
47	Основная мысль	1	0	0	
48	Состав слова: обобщение	1	0	0	
49	Резервный урок. Состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0	
50	Резервный урок. Состав слова: как образуются слова	1	0	0	
51	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Состав слова"	1	1	0	
52	Заглавие текста	1	0	0	
53	Имя существительное как часть речи	1	0	0	
54	Имя существительное: значение	1	0	0	
55	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	
56	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	
57	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	
58	Резервный урок. Морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	

59	Число имён существительных	1	0	0	
60	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	
61	Резервный урок. Морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	
62	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
64	Глагол как часть речи	1	0	0	
65	Глагол: значение	1	0	0	
66	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	
67	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	
68	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	
69	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	
70	Резервный урок. Морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	
71	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	
72	Имя прилагательное: значение	1	0	0	
73	Корректирование текстов с	1	0	0	

	нарушенным порядком предложений				
74	Резервный урок. Морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	
75	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	
76	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	
77	Резервный урок. Диктант	1	1	0	
78	Текст-повествование	1	0	0	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	
80	Особенности текстов-повествований	1	0	0	
81	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	
82	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	
83	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	
84	Части речи: обобщение	1	0	0	

85	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	
86	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	
87	Резервный урок. Морфология: части речи	1	0	0	
88	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
89	Резервный урок. Морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	
90	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Морфология"	1	1	0	
91	Предложение как единица языка	1	0	0	
92	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	
93	Предложение и слово	1	0	0	
94	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	
95	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
96	Восклицательные и	1	0	0	

	невосклицательные предложения				
97	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	
98	Текст-описание	1	0	0	
99	Особенности текстов-описаний	1	0	0	
100	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	
101	Связь слов в предложении	1	0	0	
102	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	
103	Резервный урок. Синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	
104	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0	
105	Резервный урок. Синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	
106	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
108	Гласные после шипящих в	1	0	0	

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)				
109	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	
110	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	
111	Перенос слов по слогам	1	0	0	
112	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	
113	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	
114	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	
115	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	
116	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	
117	Текст-рассуждение	1	0	0	
118	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	
119	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	

120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	
121	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	
122	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	
123	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	
124	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	
125	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	
126	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	
127	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	
128	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	
129	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в	1	0	0	

	корне слова				
130	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	
131	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	
132	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
134	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	
135	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	
136	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	
137	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	
138	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	
139	Учимся писать буквы согласных в	1	0	0	

	корне слова				
140	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	
141	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
144	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	
145	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
146	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	
147	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0	
148	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	
149	Отработка способов решения	1	1	0	

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове				
150	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	0	
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	
154	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	
155	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	
156	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0	
157	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	
158	Правописание слов с орфограммами	1	0	0	

	в значимых частях слов: систематизация				
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	
160	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	
161	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	
162	Контрольный диктант	1	1	0	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
167	Резервный урок по разделу	1	1	0	

	орфография: проверочная работа				
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
5	Лексическое значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
6	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
8	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	
9	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	
10	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
11	Устаревшие слова	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841f35c
12	Определение типов текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
13	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
14	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
15	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
16	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
17	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
18	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
19	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	
20	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
21	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	
23	Нулевое окончание	1	0	0	
24	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

25	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
26	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
28	Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
29	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
30	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
31	Правописание приставок	1	0	0	
32	Закрепляем правописание приставок	1	0	0	
33	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	
34	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
35	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
36	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
37	Резервный урок. Диктант по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	
38	Изложение текста с опорой на	1	0	0	Библиотека ЦОК

	коллективно составленный план				https://m.edsoo.ru/f842900a
39	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	
41	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
42	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
43	Непроносимые согласные в корне слова	1	0	0	
44	Отработка написания непроносимых согласных в корне слова	1	0	0	
45	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	
46	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
47	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
48	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
49	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	
50	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Состав слова"	1	1	0	

53	Резервный урок. Проектное задание "Семья слов"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
54	Пишем поздравительную открытку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
55	Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
56	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
57	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
58	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
59	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	
60	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
61	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	
62	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
63	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
64	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
65	Ключевые слова в тексте	1	0	0	
66	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
67	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

68	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
69	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
70	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
71	План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
72	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
73	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
74	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
75	Резервный урок. Диктант по теме "Имена существительные 1, 2, 3его склонения"	1	1	0	
76	Резервный урок по разделу "Морфология". Имя существительное.	1	0	0	
77	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
78	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
79	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
80	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

81	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
82	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
83	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
84	Составление плана текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
85	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
86	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	
87	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	
88	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
89	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
90	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
91	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
92	Объяснительный диктант (безударные	1	0	0	Библиотека ЦОК

	гласные в падежных окончаниях имён существительных)				https://m.edsoo.ru/f842e974
93	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
94	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных"	1	1	0	
95	Резервный урок. Отработка правописания безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	
96	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
97	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
98	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
99	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
100	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
101	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0	
102	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
103	Наблюдение за правописанием окончаний	1	0	0	

	имён прилагательных во множественном числе				
104	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
105	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
106	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
107	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0	
108	Значения имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
109	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
110	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
111	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
112	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
113	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
114	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	
115	Резервный урок по разделу "Морфология"	1	0	0	

	Отработка правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.				
116	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
117	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
118	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
119	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	
120	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
121	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
122	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
123	Правописание местоимений	1	0	0	
124	Резервный урок. Диктант по теме "Местоимение".	1	1	0	
125	Резервный урок по разделу "Морфология". Отработка темы "Местоимение".	1	0	0	
126	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
127	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	
128	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8432a1a
129	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
130	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
131	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
132	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
133	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
134	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
135	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
136	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
137	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
138	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
139	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0	
140	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
141	Части речи: обобщение	1	0	0	
142	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Морфология"	1	1	0	

143	Предложение	1	0	0	
144	Виды предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
145	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
146	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
147	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
148	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
149	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
150	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
151	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
152	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
153	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
154	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
155	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
156	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

157	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
158	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
159	Резервный урок. Контрольное изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	1	0	
160	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
161	Резервный урок. Закрепление знаний по разделу "Синтаксис"	1	0	0	
162	Резервный урок. Проверочная работа по разделу "Синтаксис"	1	1	0	
163	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	
164	Резервный урок. Итоговый диктант.	1	1	0	
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
167	Резервный урок. Контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	

168	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
169	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0	
170	Резервный урок. Учимся редактировать собственный текст.	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
2	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
3	Речевая культура диалога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
4	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
5	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
6	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
7	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
8	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
9	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
10	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	
11	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	
12	Вспоминаем, как написать письмо,	1	0	0	Библиотека ЦОК

	поздравительную открытку, объявление				https://m.edsoo.ru/f843d6f4
13	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
14	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
15	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
16	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	
17	Резервный урок по разделу орфография: Диктант по теме: "Отработка орфограмм, вызывающих трудности"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
18	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
19	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
20	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
21	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	
22	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0	
23	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	
24	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	
25	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

26	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
27	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
28	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
29	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
30	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
31	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
32	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
33	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
34	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
35	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
36	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
37	Резервный урок . Диктант за 1 четверть.	1	1	0	

38	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
39	Текст: заголовок	1	0	0	
40	Местоимение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
41	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
42	Склонение личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
43	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	
44	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
45	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
46	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
47	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
48	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
49	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	
50	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
51	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
52	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	

53	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
54	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	
55	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
56	Настоящее время глагола	1	0	0	
57	Прошедшее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
58	Будущее время глагола	1	0	0	
59	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	
60	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
61	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	
62	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	
63	Глагол в словосочетании	1	0	0	
64	Текст. Структура текста	1	0	0	
65	Глагол в предложении	1	0	0	
66	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа по теме:"Глагол"	1	0	1	
67	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
68	Резервный урок по разделу морфология: Диктант по теме:"Глагол"	1	1	0	
69	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8442b90
70	Резервный урок по разделу морфология: Повторение по теме: "Глагол".	1	0	0	
71	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
72	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
73	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
74	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
75	Текст. План текста	1	0	0	
76	Как образуются наречия	1	0	0	
77	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
78	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
79	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	
80	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
81	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	
82	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
83	Как сделать текст интереснее	1	0	0	
84	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	

85	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
86	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
87	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
88	Редактируем предложенный текст	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
89	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	
90	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
91	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
92	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
93	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
94	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
95	Простое и сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
96	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
97	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

98	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
99	Сложные предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
100	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	
101	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
102	Резервный урок : Диктант по теме : "Синтаксис".	1	1	0	
103	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	
104	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
105	Резервный урок . Проверочная работа по теме: " Синтаксис".	1	0	1	
106	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
107	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0	
108	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
109	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
110	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
111	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	

112	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
113	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	
114	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
115	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
116	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	
117	Резервный урок. Диктант за 3 четверть.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
118	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
119	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	
120	Резервный урок. Проверочная работа по теме " Правописание окончаний имён существительных".	1	0	1	
121	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	
122	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
123	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0	

	прилагательных в единственном числе				
124	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
125	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	0	
126	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
127	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
128	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
129	Правописание личных местоимений	1	0	0	
130	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	
131	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	
132	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
133	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	
134	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
135	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
136	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
137	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

138	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
139	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
140	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	
143	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	1	
144	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	
145	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
146	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
147	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
148	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
150	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	

151	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
152	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
153	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
154	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
155	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	0	
156	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
157	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
158	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	0	
159	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
160	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	0	
161	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	
162	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	
163	Знаки препинания в предложениях с одно	1	0	0	

	родными членами без союзов				
164	Резервный урок . Итоговый диктант за год.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
165	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
166	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	
167	Резервный урок . Проверочная работа по теме: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	0	1	
168	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	
170	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык. (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Москва «Просвещение», 2023
2. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва «Просвещение», 2012
3. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва «Просвещение», 2022
4. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва «Просвещение», 2015

Рабочие тетради

Прописи (в 4 частях), 1 класс /В.Г.Горецкий., Н.А. федосеева. Москва « Просвещение» 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс. Москва «Просвещение», 2014г.
2. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс. В 2 частях. Москва « просвещение» 2022.
3. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс. В 2 частях. Москва « просвещение» 2012.
4. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс. В 2 частях. Москва « просвещение» 2018.
5. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс. В 2 частях. Москва « просвещение» 2015.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

