



Согласована:
Председатель комитета администрации
Первомайского района по образованию
А.А. Амельченко
« 28 » 2024



Утверждена:
Директор МБОУ
«Жилинская СОШ»
В.Н. Антипина
« 28 » августа
2024

Согласована:
Совет школы

« 26 » августа 2024

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жилинская средняя общеобразовательная школа имени
В.С.Камышникова»
Первомайского района
на 2024–2028 годы**

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития-----	3
2. Информационная справка-----	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.-----	11
4. Результаты проблемно ориентированного анализа-----	57
5. Основные направления развития организации-----	60
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня). Механизмы реализации программы развития.-----	65
7. Дорожная карта реализации Программы развития-----	68

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жилинская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Камышникова»Первомайского района</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Муниципальная программа Первомайского района «Развитие образования в Первомайском районе» на 2020-2024 гг

	15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Сведения о разработчиках	Ответственные: Антипина Валентина Николаевна, директор Сычева Наталья Александровна, секретарь Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Жилинская СОШ» от 28.08.2024 года № 72
Цель программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, профессиональное мастерство, в части функционирующей модели ВСОКО. 8. Усовершенствование работы по информационно - медийной открытости Учреждения для обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МБОУ «Жилинская СОШ» через официальный сайт Учреждения, личные сайты педагогов; публикации материалов о деятельности Учреждения, используя Интернет-ресурсы.

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 4 года</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет: Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора . Корректировку программы развития осуществляет директор . Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

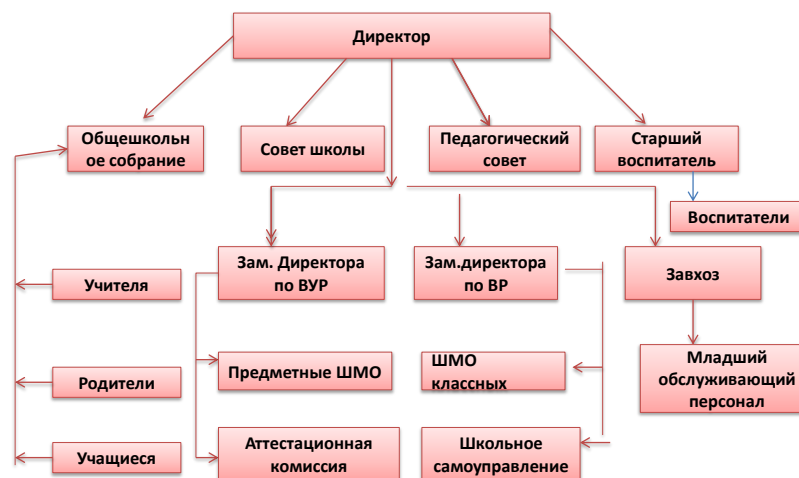
Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание			
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жилинская средняя общеобразовательная школа имени В.С.Камышникова» Первомайского района (МБОУ «Жилинская СОШ»)</p> <p>2. 1969год.</p> <p>3. ИНН 2263021452.</p> <p>4. Администрация Первомайского муниципального района Алтайского края, расположенная по адресу: ул. Дёповская, д. 32/2, г.Новоалтайск, Алтайский край, 658071.</p> <p>Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Первомайского района Алтайского края.</p> <p>5. Сведения о лицензии- А №0001569 08.06.2012год, приложение к лицензии – серия22И01 № 0005970.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО- Алтайский край Первомайский район с.Жилино ул.Ленина 53, .</p> <p>7. Контакты: телефон ОО- 8 38532 97316, адрес электронной почты OO-gvva123@rambler.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- https://shkolazhilinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru</p>			
<p>Сведения об обучающихся</p>	№ п/п	Параметры статистики	На начало 2024 года	Дети с ОВЗ
		– начальная школа	45	14
		– основная школа	71	17
		– средняя школа	8	0
	2	Количество учеников, оставленных на повторное		

		обучение: – начальная школа	1	1	
		– основная школа	0	0	
		– средняя школа	0	0	
	3	Не получили аттестата:	0	0	
		– об основном общем образовании		0	
		– среднем общем образовании	0	0	
Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов					
Краткая характеристика организационно-педагогических условий					

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.

Структура управления школой



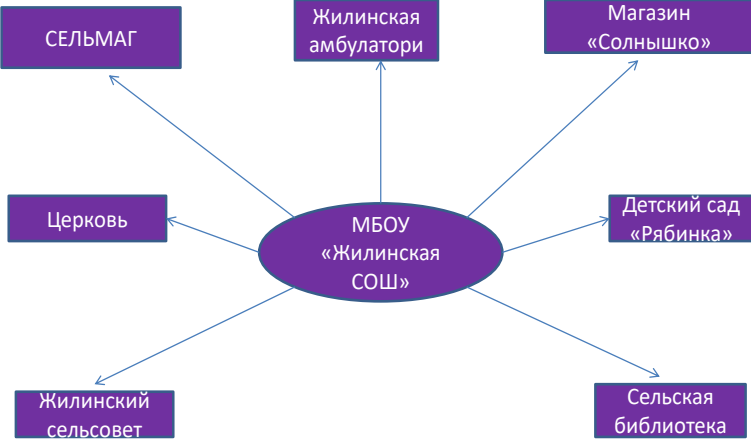
Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):

- по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;
- адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы)

Основное общее образование (нормативный срок

	<p>освоения - 5 лет) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> общеобразовательным программам основного общего образования; <input type="checkbox"/> адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими гр <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общеобразовательным программам среднего общего образования <p>и, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.</p> <p>Оценивание по четвертям в начальном и общем звене, в среднем по полугодиям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.</p> <p>Режим работы:</p> <p>понедельник - пятница с 8-00 до 21 – 00</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников 29</p> <p>15 педагогических работников из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 учителя начальных классов 9 педагогов с 1 КК 3 учителей с ВКК <p><input type="checkbox"/> Образование:</p> <p>Высшее образование- 13</p>

	<p>Специальное профессиональное образование- 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): педагог-психолог-1 учитель-логопед -1 социальный педагог -1 учитель дефектолог-1 <input type="checkbox"/> Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования -2 <input type="checkbox"/> Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования и науки Алтайского края-5 <input type="checkbox"/> Педагогические работники, награжденные Благодарностью Министерства образования и науки Алтайского края- 1 <input type="checkbox"/> Выпускники школы, работающие в Школе- 5 <input type="checkbox"/> Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 15
--	---

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	 <pre> graph TD A(МБОУ «Жилинская СОШ») --> B[СЕЛЬМАГ] A --> C[Жилинская амбулатори] A --> D[Магазин «Солнышко»] A --> E[Церковь] A --> F[Детский сад «Рябинка»] A --> G[Жилинский сельсовет] A --> H[Сельская библиотека] </pre>
<p>Краткое описание достижений ОО</p>	<p>Описать достижения за последние 3 года</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики на установление уровня достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России». (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

13.11.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЖИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.С.КАМЫШНИКОВА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА

Самодиагностика
Конструктор программ развития

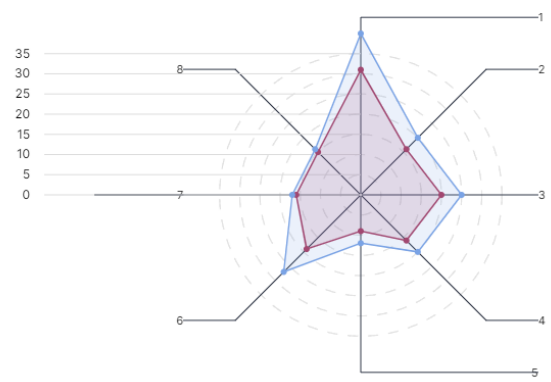
Электронная почта технической поддержки: uo@edu.ru

Выйти

Ваш уровень
Средний

Вы набрали
142 балла

Звездочка / График



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка

360 TOTAL SECURITY (H) 1.6G/3.7G

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Знание	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Знание	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. -Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников - Недостаточная работа по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

					<p>обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной
--	--	--	--	--	---	---

							<p>работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. <p>психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей разв</p>
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Знание	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие</p>	<p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p>

						внебюджетных фондов	
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено					
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Знание	Образовательный процесс	<p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных</p>	<p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</p>

						<p>предметов. 3.Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>профессионального образования. 2.Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 3.Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»							
6	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>					
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего</p>					

		о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	да					
9	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0	0				
10	Образовательная организация не входит в	образовательная организация не	2				

	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1				
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		1				
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»							
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в	Обучающимся обеспечено 10 часов	2				

	том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью					
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2				
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров Муниципального этапа	1				
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ							
« Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»							
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Разработана, готовы приступить к реализации	1				

	образования и т. п.)						
18	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с			

	ным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			инвалидность ю.			
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте ОО	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю			
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ			

	программ)						
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с			

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»							
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда			

	общего образования)						
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда			
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Здоровьесберегающая среда			
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда			
КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»							
31	Наличие в образовательной организации	Да	1	Создание условий для занятий			

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			физической культурой и спортом			
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0			1.Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 2.Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					<p>2. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<p>3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	--	--	--	--	---	--

						комплекса ГТО	
--	--	--	--	--	--	---------------	--

37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1				
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»/ КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»							
39	Доля обучающихся, Охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов			
41	Наличие технологических	Технологически й кружок	1	Развитие талантов		Отсутствуют педагогические	Кадровое обеспечение (организация обучения)

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3				
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3				
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Отсутствует	0				

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»							
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенсус (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1				
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения			
47	Функционирование школьного музея	Отсутствует	0				

48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения			
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения			
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения			
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного Творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» КРИТЕРИЙ « Организация воспитательной деятельности »							
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности			
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Организация воспитательной			

	ОВЗ(критический показатель)			деятельност и			
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организац я воспитатель ной деятельност и			
55	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1				
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0				
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2			Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1				

		элементы школьного костюма и т.п.					
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1			
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		1			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»							
КРИТЕРИЙ « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»							
6 1	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 2	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие		1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие		0	Ученическое		

	реализации начального общего образования)			самоуправление, волонтерское движение			
6 5	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствует	0				
6 6	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
6 7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1				
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»							
КРИТЕРИЙ Сопровождение выбора профессии»							
6 8	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии			

6 9	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Сопровождение выбора профессии			
7 0	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0				
7 1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0				
7 2	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии			
7 3	Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1	Сопровождение выбора профессии			

	предприятиях						
7 4	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии			
7 5	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии			
7 6	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Необеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	2. Отсутствует план посещения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную

						<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>3.Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных региональных площадках региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
7 7	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии			
7 8	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0			<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2.Недостаточныйуровень управленческих компетенций по</p>	<p>-Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p>

					<p>организации профессионального Обучения обучающихся организации.</p>	<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по
--	--	--	--	--	--	--

							программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии			
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии			
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	1				
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда			
83	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Условия педагогичес			

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		кого труда			
8 4	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
8 5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система			

				наставничес тва			
8 7	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	0			Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. <input type="checkbox"/> Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

						<p><input type="checkbox"/> Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>(анкета/чек-лист).</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)</p>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональны	<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания</p>

							своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации			
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2				

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
9 0	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3				
9 1	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3				
9 2	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2				

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
9 3	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1				
9 4	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие					
9 5	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	1				
9 6	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3				

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)						
9 7	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1				
9 8	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1				
9 9	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1				
1 0 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1				

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»						
1 0 1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	3				
1 0 2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический»)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1				

	показатель)						
1 0 3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
1 0 4	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. <input type="checkbox"/> Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
1 0 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата			

1 0 6	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
1 0 7	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
1 0 8	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)			

	обучающимися («критический» показатель)						
1 0 9	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)			
1 1 0	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)			
1 1 1	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)			
1 1 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны	3	ЦОС (поддержка всех активностей)			

		е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
1 1 3	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)			
1 1 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)			
1 1 5	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организа ция внутришко льного пространств			

				а			
1 1 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства			
1 1 7	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
1 1 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления			
1 1 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления			

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 средний	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями; - реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; - обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	30 средний
2	Воспитание	16 средний	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - реализации программ краеведения и школьного туризма; 11 - функционирование школьного военно-патриотического клуба.	18 средний
3	Здоровье	16 средний	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;	18 средний
4	Творчество	20 средний	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - организация и функционирование школьного хора; -организация школьного медицентра (газета); - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;	22 средний
5	Профориентация	9 средний	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: -	11 средний

			наличия предпрофессиональных классов (педагогического роцеса).	
6	Учитель. Школьная команда	19 средний	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - повышения квалификации штатных педагогов-психологов; - участия педагогов в конкурсном движении; - повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	20 средний
7	Школьный климат	16 средний	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - наличия в штате социального педагога; - наличия кабинета педагога-психолога; - профилактики травли в образовательном учреждении; - профилактика девиантного поведения обучающихся.	17 средний
8	Образовательная среда	15 средний	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет: - увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум; - обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра.	15 средний

Результаты проблемно ориентированного анализа:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов. • Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. • В школе применяются электронные образовательные ресурсы. • Увеличение количества 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих

		<p>обучающихся с низкой мотивацией к обучению. • Увеличение малообеспеченных семей, неполных семей. • Увеличение детей ОВЗ.</p>	<p>программ учебных предметов. • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов. • Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. • В школе применяются электронные образовательные ресурсы. • Увеличение количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению. • Увеличение малообеспеченных семей, неполных семей. • Увеличение детей ОВЗ.</p>	<p>программ учебных предметов. • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов. • Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. • В школе применяются электронные образовательные ресурсы. • Увеличение количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению. • Увеличение малообеспеченных семей, неполных семей. • Увеличение детей ОВЗ.</p>	<p>программ учебных предметов. • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов. • Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. • В школе применяются электронные образовательные ресурсы. • Увеличение количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению. • Увеличение малообеспеченных семей, неполных семей. • Увеличение детей ОВЗ.</p>
2	Воспитание	<p>Наличие в школе учителя выполняющего функции зам директора по воспитанию. Высокая квалификация , большой педагогический опыт.</p>	<p>Отсутствие штатной единицы- Советника директора по воспитанию. Большая загруженность педагогов</p>	<p>Взаимодействие школы с КДЦ, Советом Ветеранов, Администрацией Жилинского сельского совета.</p>	<p>Недостаточное финансирование. Слабый спрос на культурные мероприятия. Отсутствие активной</p>

			и учащихся школы. Снижение активности обучающихся.		позиции родительского сообщества. Слабая активность обучающихся.
3	Здоровье	Сплоченный педагогический коллектив. Регулярное проведение спортивных соревнований. Высокая активность учащихся и их родителей (законных представителей).	Отсутствие на базе школы штатной единицы медицинского работника.	Заключен договор с ЦРБ Первомайского района на медицинское обслуживание обучающихся. На территории с.Жилино функционирует ФАП.	Отсутствие финансирования спортивных мероприятий.
4	Творчество	Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием. В школе функционирует 4 программы дополнительного образования.	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.	Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования «Созвездие» в с.Боровиха	Период демографического спада. Удаленность от муниципального центра г. Новоалтайск– 35 км
5	Профориентация	Еженедельное проведение уроков «Билет в будущее» и «Профориентация», посещение предприятий с.Жилино..	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе	Есть спрос на предпрофильное образование. Взаимодействие администрации школы СПО Первомайского и Косихинского районов	Период демографического спада. На территории с. Жилино недостаток рабочих мест.
6	Учитель. Школьная команда	100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Наличие высокоскоростного интернета. Возможность повышать квалификацию на курсах с использованием ДОТ.	Удаленность от муниципального центра г. Новоалтайска– 35 км.

7	Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 100 %.	Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога.	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска».	Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест, большой процент семей «группы риска».
8	Образовательная среда	Наличие локальных актов регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. Использование педагогами школы информационно- коммуникативной образовательной платформы Сферум.	Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» малого % педагогов. Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГОС «Моя школа».	Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.	Отсутствие источников дополнительного финансирования. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля роцессации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-------------------------------	--

1	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиям	Обеспечение учебниками в полном объеме	Обеспеченность учебниками в полном объеме.	сентябрь 2025 год	Применение электронного учета библиотечного фонда, Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Библиотекарь	Справка
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Увеличение процента участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	Повышение процента обучающихся участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	Октябрь-ноябрь 2025 года	Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. Повышение квалификации учителей	директор	Анализ эффективности работы с одаренными детьми
2	Воспитание	Функционирование школьного военно-патриотического клуба	Создание и роцесзация школьного военно-патриотического клуба	Функционирование школьного военно-патриотического клуба	2025 год	Разработка отдельных локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской	Зам по ВР	Аналитическая справка

						общественности.		
3	Здоровье	1. Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличение числа проведенных мероприятий. Привлечение специалистов, обладающих компетенциями. 2. Увеличение процента участников спортивных соревнований на муниципальном уровне. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	1. количество мероприятий увеличить (более 5 в год). 2. Процент участников спортивных мероприятий увеличен. Созданы условия для занятий физической культуры	2025	1. Организация административного контроля качества школьных мероприятий. Организация профилактической работы с детьми группы риска. 2. Создание системы работы по популяризации спорта. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях. Привлечение спонсоров и родительской общественности. Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	классные руководители Учитель физкультуры	Справка Аналитическая справка
4	Творчество	1. Реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	1. Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей среди обучающихся.		2025	Разработка системы мотивирования. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего	Руководитель Точки роста	Аналитическая справка

		технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «IT-куб», «Точка роста», ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				систему подготовки и участия обучающихся		
5	Профориентация	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		2025-26			
6	Учитель. Школьная команда	1.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. 2. Участие педагогов в конкурсах педагогического роцтерства	1.Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций. 2. Низкий процент участия педагогов в конкурсах	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) увеличен до	2026	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами. Разработка системы административных мер по организации проведения	директор	Аналитическая справка

			педагогического мастерства.	75%		диагностических процедур. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.		
7	Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Повышение уровня оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	В школе есть штатные единицы специалистов психолого-педагогического сопровождения. Организовано функционирование кабинета педагога-психолога. сформирован психологически-благоприятный климат	2025-2027	Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травли в школе. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	директор	Аналитическая справка
8	Образовательная	Использование федеральной	Увеличение процента педагогов	Процент педагогов, использую-	2025	Изучение нормативных рекомендаций,	директор	Аналитическая

	среда	государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»	щих ФГИС «Моя школа» до 85 %.		нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	справка
--	-------	---	---	-------------------------------	--	--	---------

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

Механизмы реализации программы развития

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического

совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), родительского совета и классных родительских собраний(родители); собраниях ученического совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация

Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство. Увеличение количества программ дополнительного образования по туристическо-краеведческому и технологическому направлению.	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100%
Вовлечение обучающихся в деятельность отделения РДДМ Движение первых, проект «Орлята России», с учетом расширения сетевого взаимодействия и проведения комплекса мероприятий по мотивации всех участников образовательного процесса к участию в деятельности движений.	Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность отделения РДДМ Движение первых, проект «Орлята России»	100%
Обеспечить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	не менее 30%.
Создание виртуального школьного библиотечного информационного	Создание раздела на официальном сайте школы и разработка ЛНА	100%

центра		
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика обучения учителей и прохождение обучения	100%
Создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в через проект «Успешный профессионал»	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном Уровне. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1
Увеличение числа педагогических работников, активно использующих ресурсы цифровых платформ.	Повышение качества образования	100 %

4. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	
подпроект/задача				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
1. Аналитико-прогностический этап				
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2025		Определение уровня готовности образовательной организации к ресоциализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Январь 2025		Создана рабочая группа	Директор школы
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов	Январь 2025		Разработан план мероприятий	Директор школы, рабочая группа
Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	В течение 2025 года		Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы
2. Этап реализации программы				
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 30 балл)				
Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в	Апрель-май 2024 года		Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Отв. за библиотеку

соответствии с ФПУ				
Применение электронного учета библиотечного фонда	2025 год		Обеспечение учебниками в полном объеме	Отв. за библиотеку
Внесение изменений и дополнений в образовательные процесс	Апрель-май 2025 года		Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 10 часов.	Директор, педагогический коллектив школы
Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов внеурочной деятельности	Август 2025 года		Материально-технические условия реализации программ курсов внеурочной деятельности соответствуют базовому уровню.	Директор школы
Создание системы работы с одаренными детьми	Август 2025 года		Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми.	Директор школы, члены рабочей группы
Функционирование системы работы с одаренными детьми	2026 год		Работа с одаренными детьми ведется в соответствии с планом.	Педагоги школы
Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении	Август 2025 года		Программы разработаны и утверждены	Директор школы, педагоги-предметники
Участие обучающихся по Всероссийской олимпиаде школьников	2025 год		Увеличение процента участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Директор школы, педагоги-предметники
Наличие победителей и призеров	2025 год		Повышение уровня подготовки	Педагоги школы

Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне			участников Всероссийской олимпиады школьников. Использование для подготовки открытого банка заданий олимпиад прошлых лет.	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Разработка отдельных локальных актов	апрель-май 2025года		Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью.	Директор школы, рабочая группа
Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников для повышения качества реализации адаптированных образовательных программ	2025 год		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Директор школы, педагоги школы и специалисты школы.
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам	апрель- май 2025 года		Контроль обеспечения учебно-дидактическими пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам проведен. Учебно-дидактическое оборудование закуплено (в соответствии с финансированием).	Директор школы
2. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики – 10 баллов)				
Повышение квалификации педагогических работников	в течение 2025 года		Повышена квалификация педагогов	Педагоги школы

Реализация программ краеведения и школьного туризма.	2026 год		Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм	Педагоги школы
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	апрель-август 2025 года		Разработаны локальные акты	Директор школы, рабочая группа
Привлечение спонсоров и родительской общественности	апрель-август 2025 года		Проведены встречи с родительской общественностью. Разработаны локальные акты.	Директор школы, родительский совет, представители общественности села.
Функционирование военно-патриотического клуба. Разработка отдельных локальных актов	апрель – август 2025 год		Разработаны отдельные локальные акты.	Директор школы, учитель ОБЗР
Повышение квалификации педагогов школы	2025 год		Пройдено повышение квалификации педагогических работников.	Педагоги школы
Функционирование военно-патриотического клуба.	2026 год		Реализация программы внеурочной деятельности	Педагоги школы
Привлечение спонсоров и роди-	апрель-август		Проведены встречи с родительской	Директор школы, роди-

тельской общественности	2025 года		общественностью, Разработаны локальные акты.	тельский совет, представители общественности.
3. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики – 16 баллов)				
Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	август 2025		В программу внесены изменения и дополнения.	Зам.директора по ВР
Реализация программы ЗОЖ	2026 год		Программа реализуется в полном объеме	Педагоги школы
Организация административного контроля качества школьных мероприятий	В соответствии с планом ВШК		Контроль качества школьных спортивных мероприятий в соответствии с планом ВШК.	Директор школы
Организация профилактической работы с детьми группы риска	в соответствии с планом профилактической работы		Контроль организации профилактической работы, в соответствии с ВШК	Директор школы
Создание системы работы по популяризации спорта	2025 год		Выполнение плана воспитательной работы школы	Директор школы
Реализация программы спортивного воспитания обучающихся	2026 год		Выполнение программы спортивного воспитания обучающихся	Педагоги школы
Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	2025 год		Разработаны отдельные локальные акты	Директор школы
Привлечение спонсоров и родительской общественности.	апрель-август 2025 года		Проведены встречи с родительской общественностью.	Директор школы, родительский совет, представители общественности

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025 учебный год		Процент участия обучающихся в спортивных соревнованиях повышен. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Педагоги школы, классные руководители.
4. Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики – 20 баллов)				
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	май-август 2025 года		Договора заключены в сетевой форме с организациями дополнительного образования «Созвездие»	Директор школы
Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования	в течение 2025 года		Педагоги повысили квалификацию	Педагоги школы
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях	апрель – май 2025 года		Мониторинг проведен	Директор школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении	май – август 2025года		Локальный акт разработан	Директор школы
Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного хора.	март 2025года		Организация и функционирование школьного хора	Директор

Информирование и привлечение родителей к созданию школьного хора.	март-май 2025 го- да			Родительский совет, классные руководители
Разработка локального норматив- ного акта о создании и функцио- нировании школьного медиацен- тра.	март 2025 года		Функционирование школьного ме- диацентра	СТ.вожатая
Информирование и привлечение родителей к созданию школьного медиacentра.	март-май 2025 го- да			Родительский совет, классные руководители
5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики – 9 баллов)				
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 19 баллов)				
Проведение разъяснительной ра- боты с педагогическими кадрами.	второе полугодие 2025 года		Увеличение охвата учителей про- шедших диагностику профессио- нальных компетенций	Зам по УВР, руко- водители МО школы
Разработка системы административных мер по организации про- ведения диагностических проце- дур.	2025 год			
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	В соответствии с планом методиче- ской работы			

Организация обучения педагогов, педагогов-психологов.	2026 год		Охват педагогов-психологов прошедших повышение квалификации по инструментам увеличен до 100 %.	Педагоги-психологи
Методическая поддержка и сопровождение педагогов.	второе полугодие 2025 года		Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства.	Директор школы, руко- водители МО школы
7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики – 16 баллов)				
Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травли в школе.	август 2024 года		В школе сформирован психологи- чески-благоприятный климат	Социальный педагог, классные руководители
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	август 2024 года			Социальный педагог, классные руководители
Профилактика буллинга в школьной среде.	2025 год		В школе сформирован психологи- чески-благоприятный климат	Педагоги школы
Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике раз- личных видов девиации.	август 2025		Профилактика девиантного пове- дения обучающихся. Профилактика девиантного поведения обучаю- щихся	Директор школы
Обеспечение эффективного функционирования службы меди- ации.	2026 год			Социальный педагог, члены

				службы медиации
Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами.	постоянно			Директор школы, социальный педагог
Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях.	август 2025 года			Зам по ВР
Разработка плана включения обучающихся в социально-значимую деятельность.	август 2025			Социальный педагог
Функционирование плана мероприятий по работе с детьми склонных к девиантному поведению.	2026 год		Профилактика девиантного поведения обучающихся	Педагоги школы
Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	в соответствии с планом по мере необходимости			Директор школы
8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики – 15 баллов)				
Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов	2025 год		Увеличение процента педагогов использующих в	Директор школы, руководители ШМО

			профессиональ-	
по использованию ФГИС «Моя школа».			ной деятельности систему ФГИС «Моя школа»	
Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.	В соответствии с планом ВСОКО			Директор школы, руководители ШМО
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций.	2025 год			Директор школы, руководители ШМО, педагоги школы
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	август 2025 года			
Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	2026 год			Педагоги школы
Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе Сферум.	март-май 2025 года		Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум	Директор школы, руководители ШМО, педагоги школы

Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	август 2025 года			Руководители ШМО, педагоги школы
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	март – май 2025 года			Директор школы, классные руководители
Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере	2026 год		Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум	Педагоги школы, обучающиеся и их родители

